

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Гностицизм — учение о познаваемости мира.

**1.2.** Одним из недостатков рыночной экономики является то, что приобрести качественные товары и услуги способно не все население, а лишь та его часть, которая имеет высокий доход.

**1.3.** Договор перевозки, в котором грузоотправитель, перевозчик и грузополучатель — разные лица, является примером многосторонней сделки.

**1.4.** Социальный институт — система целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях.

**1.5.** Авторитарные режимы отличаются низким уровнем идеологизации общественной жизни.

**2. Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. Выпишите его. Объясните, почему оно является исключением.**

Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, товарный баланс, отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях капитала.

**2.1.** Лишнее.

**2.2.** Объяснение исключения.

**3. «Три поросенка».**

**Прочитайте отрывок из сказки С. В. Михалкова и выполните задание.**

Жили-были на свете три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками.

Даже имена у них были похожи. Звали поросят: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах.

Но вот наступила осень.

Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

---

— Пора нам подумать о зиме, — сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. — Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова.

Нуф-Нуф недалеко тоже строил себе домик.

Он старался скорее покончить с этим скучным и неинтересным делом.

Сначала, так же как и брат, он хотел построить себе дом из соломы. Но потом решил, что в таком доме зимой будет очень холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев.

Так он и сделал.

Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза.

Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

... И вдруг они увидели настоящего живого волка!

Волк приготовился к прыжку, щелкнул зубами, моргнул правым глазом, но поросята вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутек.

Ниф-Ниф первый добежал до своей соломенной хижины и едва успел хлопнуть дверь перед самым носом волка.

— Сейчас же отопри дверь! — прорычал волк. — А не то я ее выломаю!

— Нет, — прохрюкал Ниф-Ниф, — я не отопру!

За дверью было слышно дыхание страшного зверя.

— Сейчас же отопри дверь! — прорычал опять волк. — А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится!

Но Ниф-Ниф от страха ничего уже не мог ответить.

Тогда волк начал дуть: «Ф-ф-ф-у-у-у!»

С крыши дома слетали соломинки, стены дома тряслись.

Волк еще раз глубоко вздохнул и дунул во второй раз: «Ф-ф-ф-у-у-у!»

Когда волк дунул в третий раз, дом разлетелся во все стороны, как будто на него налетел ураган.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

---

Волк щелкнул зубами перед самым пяточком маленького поросенка. Но Ниф-Ниф ловко увернулся и бросился бежать. Через минуту он был уже у двери Нуф-Нуфа.

Едва успели братья запереться, как услышали голос волка:

— Ну, теперь я съем вас обоих!

И он принялся дуть. Дом немного покосился. Волк дунул второй, потом третий, потом четвертый раз.

С крыши слетали листья, стены дрожали, но дом все еще стоял.

И, только когда волк дунул в пятый раз, дом зашатался и развалился.

Одна только дверь некоторое время еще стояла посреди развалин.

В ужасе бросились поросята бежать. От страха у них отнимались ноги, каждая щетинка дрожала, носы пересохли. Братья мчались к дому Наф-Нафа.

Волк нагонял их огромными скачками. Один раз он чуть не схватил Ниф-Нифа за заднюю ножку, но тот вовремя отдернул ее и прибавил ходу.

Волк тоже поднажал. Он был уверен, что на этот раз поросята от него не убегут.

Но ему опять не повезло.

Поросята быстро промчались мимо большой яблони, даже не задев ее. А волк не успел свернуть и налетел на яблоню, которая осыпала его яблоками.

Одно твердое яблоко ударило его между глаз. Большая шишка вскочила у волка на лбу.

А Ниф-Ниф и Нуф-Нуф ни живы ни мертвы подбежали в это время к дому Наф-Нафа.

Брат быстро впустил их в дом. Бедные поросята были так напуганы, что ничего не могли сказать. Они молча бросились под кровать и там притаились.

Наф-Наф сразу догадался, что за ними гнался волк. Но ему нечего было бояться в своем каменном доме. Он быстро закрыл дверь на засов, сам сел на табуреточку и громко запел.

Но тут как раз постучали в дверь.

— Кто стучит? — спокойным голосом спросил Наф-Наф.

— Открывай без разговоров! — раздался грубый голос волка.

— Как бы не так! И не подумаю! — твердым голосом ответил Наф-Наф.

— Ах так! Ну, держитесь! Теперь я съем всех троих!

— Попробуй! — ответил из-за двери Наф-Наф, даже не привстав со своей табуреточки.

Он знал, что ему и братьям нечего бояться в прочном каменном доме.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

---

Тогда волк втянул в себя побольше воздуха и дунул, как только мог!

Но, сколько бы он ни дул, ни один даже самый маленький камень не сдвинулся с места.

Волк посинел от натуги.

Дом стоял как крепость. Тогда волк стал трясти дверь. Но дверь тоже не поддавалась.

Волк стал от злости царапать когтями стены дома и грызть камни, из которых они были сложены, но он только обломал себе когти и испортил зубы.

Голодному и злому волку ничего не оставалось делать, как убраться во-свояси.

Но тут он поднял голову и вдруг заметил большую, широкую трубу на крыше.

— Ага! Вот через эту трубу я и проберусь в дом! — обрадовался волк.

Он осторожно влез на крышу и прислушался. В доме было тихо.

«Я все-таки закушу сегодня свежей поросятинкой!» — подумал волк и, облизнувшись, полез в трубу.

Но, как только он стал спускаться по трубе, поросята услышали шорох. А когда на крышку котла стала сыпаться сажа, умный Наф-Наф сразу догадался, в чем дело.

Он быстро бросился к котлу, в котором на огне кипела вода, и сорвал с него крышку.

— Милости просим! — сказал Наф-Наф и подмигнул своим братьям.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф уже совсем успокоились и, счастливо улыбаясь, смотрели на своего умного и храброго брата.

Поросятам не пришлось долго ждать. Черный, как трубочист, волк бултыхнулся прямо в кипяток.

Никогда еще ему не было так больно!

Глаза у него вылезли на лоб, вся шерсть поднялась дыбом.

С диким ревом ошпаренный волк вылетел в трубу обратно на крышу, скатился по ней на землю, перекувырнулся четыре раза через голову, проехался на своем хвосте мимо запертой двери и бросился в лес.

А три брата, три маленьких поросенка, глядели ему вслед и радовались, что они так ловко проучили злого разбойника.

**Исходя из предположения, что поросята являются субъектами права, укажите обстоятельства, при наличии которых поросята не будут нести ответственность за вред, причиненный волку. Ответ обоснуйте.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

---

**4. «Муха-Цокотуха».**

**Прочитайте отрывок из сказки стихотворения К.И. Чуковского и выполните задание.**

Муха, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.  
Пошла Муха на базар  
И купила самовар...

**Исходя из предположения, что Муха-Цокотуха является субъектом права, укажите условия, при которых совершенная Мухой-Цокотухой сделка будет законной.**

**5. «Кандидат в президенты».**

Гражданин А., 02.01.1990 года рождения, постоянно проживающий на территории Российской Федерации 18 лет, являющийся гражданином Российской Федерации с 2020 года в результате приема в гражданство Российской Федерации, решил поучаствовать в выборах на должность президента Российской Федерации в 2024 году.

**5.1. Перечислите обстоятельства, которые являются препятствием для исполнения решения гражданина А.**

**5.2. Какое из обстоятельств в отношении гражданина, претендующего на избрание, может не учитываться? Укажите условия, при которых это возможно.**

**6. «Депозиты».**

Олег и Ольга положили в банк по 100 000 рублей на три года под 10% годовых. Однако через год и Олег, и Ольга сняли со своих счетов соответственно 10% и 20% имеющихся денег. Еще через год после начисления процентов каждый из них снял со своего счета соответственно 20 000 рублей и 10 000 рублей.

**6.1. У кого из них к концу третьего года на счету окажется большая сумма денег?**

**6.2. Какова будет разница в итоговых суммах Олега и Ольги? Приведите расчеты.**

**7. «Стоматологическая клиника».**

Врач стоматолог-терапевт открыл частную стоматологическую клинику. В рамках работы клиники клиентам предлагаются услуги по установке пломб,

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

имплантатов и чистке зубов. Сведения о стоимости услуг и затрат на материалы по каждой услуге представлены в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Стоимость по прейскуранту, руб.</b>	<b>Затраты на материалы, руб.</b>
<b>1</b>	Установка пломбы	5 000	2 000
<b>2</b>	Установка имплантата	80 000	20 000
<b>3</b>	Чистка зубов	5 000	1 000

В клинике работают ассистент и администратор, которые наняты в рамках трудового договора. Заработная плата ассистента составляет 60 000 рублей в месяц, администратора — 40 000 рублей в месяц. Тариф страховых взносов 30,2%.

Клиника также несет расходы на аренду помещения, услуги по бухгалтерскому, юридическому и ИТ обслуживанию в объеме — 169 800 рублей в месяц.

**Какую прибыль до налогообложения получит стоматологическая клиника, если за месяц:**

**30 клиентам установят пломбы,  
10 клиентам установят имплантаты,  
20 клиентам сделают чистку зубов?**

**Приведите расчеты.**

#### **8. «Современный мир».**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Современный мир — мир активных и радикальных изменений. Эти изменения касаются всех сфер жизни общества, в том числе, политической. Помимо того, что трансформируются политические концепции, возникают попытки основания политических институтов, работа которых построена на новых принципах.

Так в 2008 году по общественной инициативе было образовано первое интернет-государство. Это государство по замыслу создателей должно стать воплощением совершенной модели демократии, и для этого они прилагают немало усилий. Самым успешным примером реализации этой идеи можно считать виртуальный митинг, который имел своей целью изменить Конституцию с тем, чтобы сделать государство еще более демократическим. Правительство пошло навстречу гражданам — соответствующие поправки были внесены.

Правительство регулярно проводит виртуальные дискуссии с «населением», результаты этих дискуссий публикуются в главном государственном онлайн-издании страны. Система здравоохранения реализует себя в работе медицинского центра, который также существует виртуально. Официальным языком этого государства является любой язык, который доступен для перевода в онлайн-переводчике. У государства есть своя валюта. Гражданином

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

---

этого государства можно стать, заполнив анкету на официальном сайте этой страны.

**8.1. Опираясь на текст, назовите признаки, которые позволяют называть описанную выше организацию государством.**

**8.2. В чем состоят важнейшие отличия этого виртуального государства от государства в общепринятом смысле?**

**9. «Власть государей и суверенных правителей».**

Из списка слов, представленных ниже, **подберите синонимы к выделенным в тексте словам и словосочетаниям. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска выбранный из перечня термин, обозначенный буквой.** Слова в списке даны в начальной грамматической форме, она может меняться в соответствии с требованием связности текста.

Следовательно, абсолютная власть государей и суверенных **правителей (1)** никоим образом не распространяется на законы бога и природы. Если мы скажем, что абсолютной властью обладает тот, кто не подчиняется законам, то на всем свете не найдется суверенного государя, так как все государи на земле подчинены законам бога и природы и многим человеческим законам, общим всем **нациям (2)**. [...] Однако необходимо, чтобы **те, кому принадлежит власть (3)**, не подчинялись повелениям других людей и чтобы они могли давать законы **подчиненным (4)** и отменять, лишать силы бесполезные законы, заменяя их другими, чего не может совершать тот, кто подчинен законам и людям, которые имеют право ему повелевать. Не следует удивляться тому, что существует так мало добродетельных государей. Ведь поскольку добродетельных людей вообще мало, а из этого обычно не избираются, то если среди множества государей находится один в высшей степени хороший человек, это великое **чудо (5)**.

- А) народ
- Б) суверен
- В) подданный
- Г) диво
- Д) властитель

**10. «Рыцари и лжецы».**

На острове живут только два типа существ — Рыцари и Лжецы. Рыцари всегда говорят правду, а Лжецы — всегда лгут. Островитяне утверждают следующее.

- А: «С — Рыцарь, если и только если он и D — разные»
- В: «А и D — Рыцари».
- С: «Мы с D — разные»
- D: «Среди нас больше Лжецов, чем Рыцарей»

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

**Используя следующую таблицу, определите, кто является Рыцарем, а кто — Лжецом.** Для это проанализируйте высказывания *последовательно* и укажите какие строки данное высказывание позволяет исключить (*если строка была исключена на прошлом этапе, то ее не нужно указывать второй раз*). **Приведите *подробное обоснование* — почему именно эти строки исключаются данным высказыванием.**

Таблицу следует читать следующим образом. Каждая строка соответствует определенному распределению ролей среди персонажей: «р» означает, что в этой строке персонаж является Рыцарем, а «л» означает, что в этой строке персонаж является Лжецом. Например, в строке 3 предполагается, что только С — Лжец.

N	A	B	C	D
1	р	р	р	р
2	р	р	р	л
3	р	р	л	р
4	р	р	л	л
5	р	л	р	р
6	р	л	р	л
7	р	л	л	р
8	р	л	л	л
9	л	р	р	р
10	л	р	р	л
11	л	р	л	р
12	л	р	л	л
13	л	л	р	р
14	л	л	р	л
15	л	л	л	р
16	л	л	л	л

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

---

**10.1. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание А (если таких строк нет — укажите):**

**10.1.1. Ответ.**

**10.1.2. Обоснование.**

**10.2. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание В (если таких строк нет — укажите):**

**10.2.1. Ответ.**

**10.2.2. Обоснование.**

**10.3. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание С (если таких строк нет — укажите):**

**10.3.1. Ответ.**

**10.3.2. Обоснование.**

**10.4. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание D (если таких строк нет — укажите):**

**10.4.1. Ответ.**

**10.4.2. Обоснование.**

**10.5. Укажите, кто из персонажей Лжец, а кто — Рыцарь (укажите все варианты, если их несколько):**

**11. «Основоположения».**

**Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. Каждый пропуск обозначен цифрой. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска выбранный из перечня термин, обозначенный буквой. Все термины даны в именительном падеже единственном числе.**

*Будьте внимательны — количество терминов избыточно!*

*И. Кант «Критика чистого разума»*

\_\_\_\_\_ (1) суть априорные синтетические основоположения, поскольку они непосредственно достоверны. Понятие нельзя синтетически и тем не менее непосредственно связать с другим понятием, так как для того, чтобы иметь возможность выйти за пределы понятия, нужно иметь какое-то третье, опосредствующее \_\_\_\_\_ (2). А так как \_\_\_\_\_ (3) есть только познание разумом согласно понятиям, то в ней нельзя найти ни одного основоположения, которое заслуживало бы названия аксиомы. Наоборот, \_\_\_\_\_ (4) может иметь аксиомы, так как посредством конструирования понятий она может в созерцании предмета а priori и непосредственно связать его предикаты, как, например, [в

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

утверждении], что три точки всегда лежат в одной плоскости. Синтетическое же основоположение из одних лишь понятий, например, утверждение, что все, что происходит, имеет причину, никогда не может быть непосредственно достоверным, так как я вынужден искать что-то третье, а именно условие временного определения в опыте, и не могу познать такое основоположение прямо, непосредственно из одних лишь понятий. Следовательно, дискурсивные основоположения – это совсем не то, что интуитивные, т.е. что аксиомы.

Первые всегда нуждаются еще в дедукции, тогда как вторые вполне могут обойтись без нее; и так как именно поэтому интуитивные основоположения наглядны, философские же основоположения, несмотря на всю свою достоверность, никогда не могут претендовать на \_\_\_\_ (5), то синтетические положения чистого и трансцендентального разума бесконечно далеки от того, чтобы быть столь же очевидными (как это настойчиво утверждают), как положение *дважды два четыре*. Правда, в аналитике, приводя таблицу основоположений чистого рассудка, я упоминал также о некоторых аксиомах созерцания; однако указанное там основоположение само не есть аксиома, а служит только для того, чтобы указать \_\_\_\_ (6) возможности аксиом вообще, и само было лишь основоположением, исходящим из понятий. Действительно, в трансцендентальной философии даже возможность математики должна быть разъяснена. Итак, философия не имеет никаких аксиом и никогда не может предписывать столь безоговорочно свои основоположения a priori, а должна стараться обосновать свое \_\_\_\_\_ (7) на них посредством основательной дедукции.

А. Знание

Б. Верховенство

В. Аксиомы

Г. Ясность

Д. Философия

Е. Постулат

Ж. Математика

З. Наглядность

И. Познавание

К. Принцип

Л. Право

**12. «Сгенерируй это».**

Перед Вами два отрывка, которые являются продолжением исходного оригинального текста приведенного в начале задания. Одно из продолжений — текст сгенерированный нейросетью, а другое — текст, написанный человеком.

**12.1. Укажите текст сгенерированный нейросетью.**

**12.2. Обоснуйте свой выбор, указав не менее трех характеристик, отличающих такой текст. Объясните каждую характеристику с опорой на текст.**

**12.3. Укажите основную характерную черту оригинального текста, отличающую его от сгенерированного нейросетью. Свой ответ обоснуйте.**

*«Если вы очень уж хотите «про моделировать» реальное мышление, то вы должны прежде всего научить «формальную нейронную сеть» выносить*

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

---

*«напряжение противоречия», состояние « $A = \text{не } A$ », в виде которого всегда выражается внутри формально-непротиворечивой схемы ее противоречие с реальным конкретным многообразием явлений природы и истории, т.е. именно факт ее собственной «конечности», разрушаемой каждым новым актом действительного мышления»*

А. Для того чтобы «промоделировать» реальное мышление и научить «формальную нейронную сеть» выносить «напряжение противоречия», необходимо понять, что противоречие является неотъемлемой частью нашей мыслительной деятельности. В самом деле, противоречие возникает, когда мы сталкиваемся с двумя или более идеями, утверждениями или понятиями, которые находятся в противоположности друг другу. Это может происходить как на уровне логического рассуждения, так и на уровне восприятия окружающего мира. Противоречие, состояние « $A = \text{не-}A$ », является ключевым аспектом мышления, так как оно позволяет нам осознавать и анализировать противоположные точки зрения или возможности, что стимулирует развитие нашего мышления и позволяет нам принимать обоснованные решения. Однако, формально-непротиворечивая схема «формальной нейронной сети» не может полностью охватить всю сложность и многообразие явлений природы и истории, так как они по своей природе являются динамичными, изменчивыми и многоаспектными. Каждое новое акт действительного мышления может разрушить предыдущую концепцию и привести новые аспекты или точки зрения. Поэтому, чтобы стремиться к моделированию реального мышления, важно не ограничиваться лишь формально-непротиворечивой схемой, а открыто исследовать и воспринимать многообразие явлений природы и истории, уделяя внимание не только логическим выводам, но и эмоциям, интуиции и творческому мышлению. Нужно уметь адаптироваться к новым ситуациям и гибко изменять свои взгляды и представления в соответствии с новыми знаниями и опытом. Таким образом, моделирование реального мышления требует от нас способности выносить и разрешать «напряжение противоречия», осознавая, что наше понимание и представления всегда подвержены изменениям и дополняются новыми знаниями, что позволяет нам более полно и глубоко понять окружающий мир и себя самих».

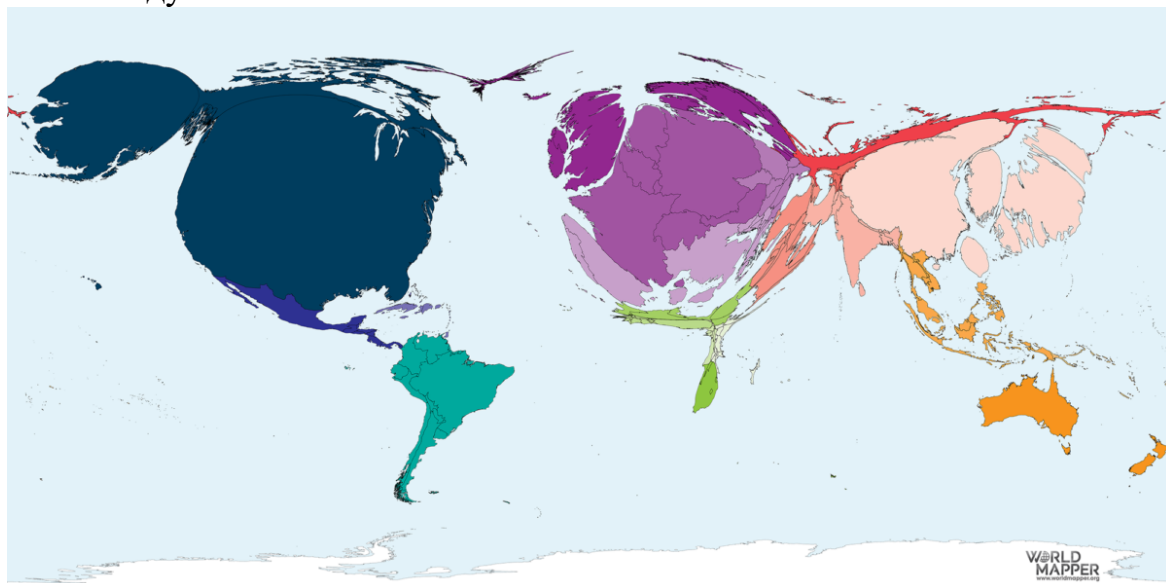
Б. «Если вам удастся создать искусственный интеллект, который при проявлении внутри него логического противоречия не впадал бы в состояние истерического самовозбуждения, разрушающего всю схему его работы, а, наоборот, только тут и начинал бы осуществлять свою специальную «функцию», то вы сделали бы первый шаг по пути «моделирования» реального человеческого мышления. Но эту возможность исключает сама формально-математическая логика, для которой «логическое противоречие» — это чисто деструктивная форма, разрушающая «конечную» схему, а вовсе не философия, не логика, для

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

которой противоречие — это конструктивно-регулятивный принцип реального (творчески-человеческого) мышления». Стало быть, вселить искусственный ум, хотя бы равноценный человеческому, в одну-единственную машину — это значит создать на Земле целую машинную цивилизацию, конкурирующую с нашей человеческой. Абстрактно рассуждая, это сделать можно, но при указанных условиях и предпосылках, научно выясненных подлинным, а не медицинским или кибернетическим «материализмом» в понимании природы мышления. Правда, можно пойти и по другому пути — попытаться создать такую машину, которую можно было бы включить в качестве полноправного члена в нашу, в готовую, в естественно развившуюся человеческую цивилизацию и развить в «мыслящее» существо на основе человеческой духовной культуры. Но тогда это существо пришлось бы сделать абсолютно подобным нам, живым людям. Его пришлось бы снабдить всеми без исключения органами, с помощью которых живой человек приобщается к готовой культуре и ассимилирует ее. Иначе для этого искусственного существа останется закрытой дверь в такую область человеческой духовной культуры, как поэзия и искусство. В результате мыслить на уровне живых людей оно не сможет и останется только ущербным уродцем в семье людей, ибо искусство и поэзия — это не праздная забава, а форма развития воображения. Но без воображения ни о каком подлинно творческом мышлении речи быть не может.

### **13. Карты-анаморфозы.**

Карты-анаморфозы — это специальные карты, которые созданы путем преобразования классической карты на основании разницы в показателях между регионами. Перед Вами такая карта, которая характеризует расходы на борьбу с сахарным диабетом в 2017 году и традиционная карта ВВП по ППС стран мира в том же году.



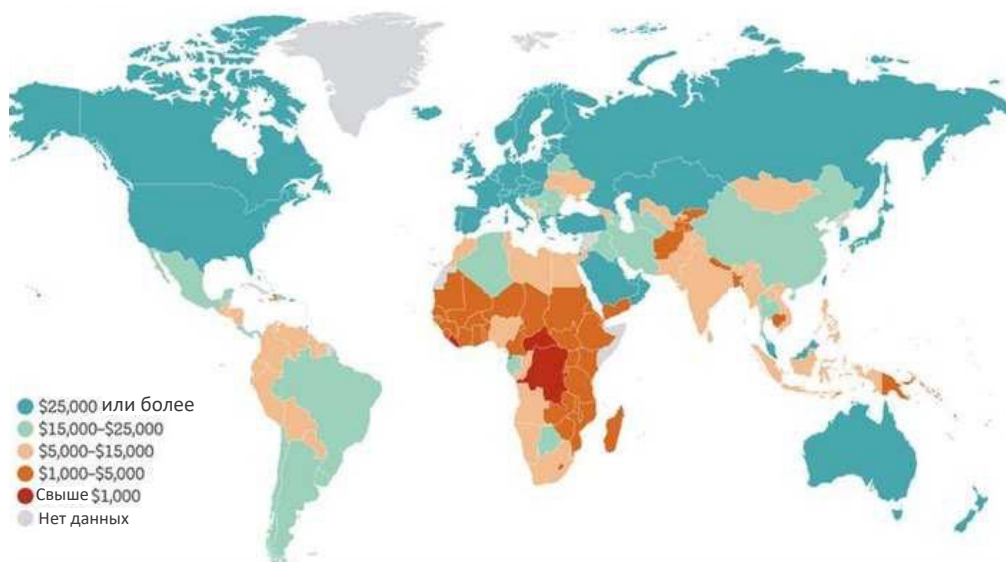
[https://worldmapper.org/wp-content/uploads/2019/03/Disease\\_DiabetesSpending\\_2017.png](https://worldmapper.org/wp-content/uploads/2019/03/Disease_DiabetesSpending_2017.png)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

---

**ВВП по паритету покупательной способности в 2017 г.**

Источник: <https://www.imf.org>



**13.1. На основе анализа двух карт, определите общемировую тенденцию, которая характеризует борьбу с диабетом.**

**13.2. В России в 2023 году был принят Федеральный проект «Борьба с сахарным диабетом», в котором отмечено, что сахарный диабет является социально-значимым заболеванием. Приведите две характеристики влияния сахарного диабета на экономическое и социальное благосостояние общества.**

**14. «Все это культура»**

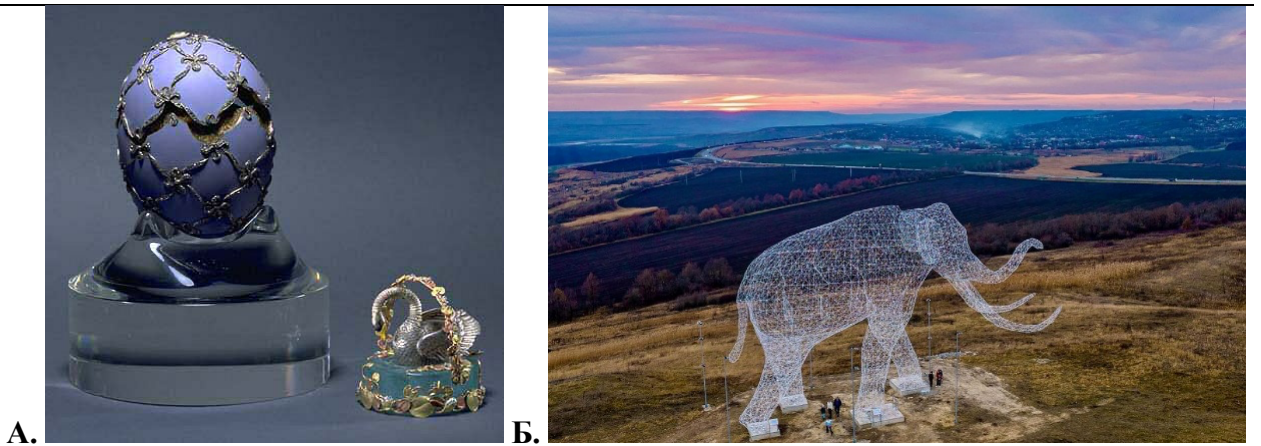
Ниже даны фотографии разных объектов. Познакомьтесь с ними и выполните задания, вписав ответ в таблицу.

**14.1. Определите шесть объектов, которые являются продуктами творческой деятельности, направленной на удовлетворение эстетических потребностей. Приведите их обобщенное название.**

**14.2. Распределите эти шесть объектов на три группы в соответствии с известными вам формами культуры. Назовите каждую определенную вами форму культуры и критерий, на основании которого выбранные вами изображения можно отнести к указанным формам.**

**14.3. Одно изображение является исключением. Укажите его и кратко обоснуйте свой выбор.**

Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС



В.



Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС



Г.



Д.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**



**Е.**



**Ж.**

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>Обобщающее название</b>			
<b>2</b>	<b>Форма культуры</b>			
<b>3</b>	<b>Изображение (укажите буквы)</b>			
<b>4</b>	<b>Критерий</b>			
<b>5</b>	<b>Исключение</b>			

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

**15. «Россияне о диспансеризации».**

**Познакомьтесь с кратким описанием результатов исследования и выполните задания.**

Осенью 2023 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел социологическое исследование «Россияне о диспансеризации», направленное на анализ здоровьесберегающего поведения россиян. Это исследование проводилось методом онлайн-опроса по стратифицированной случайной выборке населения в возрасте от 18 лет на основе вероятностной панели. Участники панели рекрутированы в ходе ежедневного всероссийского телефонного (CATI) опроса «Спутник», который проводится по случайной (RDD) выборке мобильных номеров из полного списка телефонных номеров, задействованных на территории РФ.

Ниже представлены результаты данного исследования (*Рисунки: 1, 2, 3, 4*).

*Рисунок 1.*

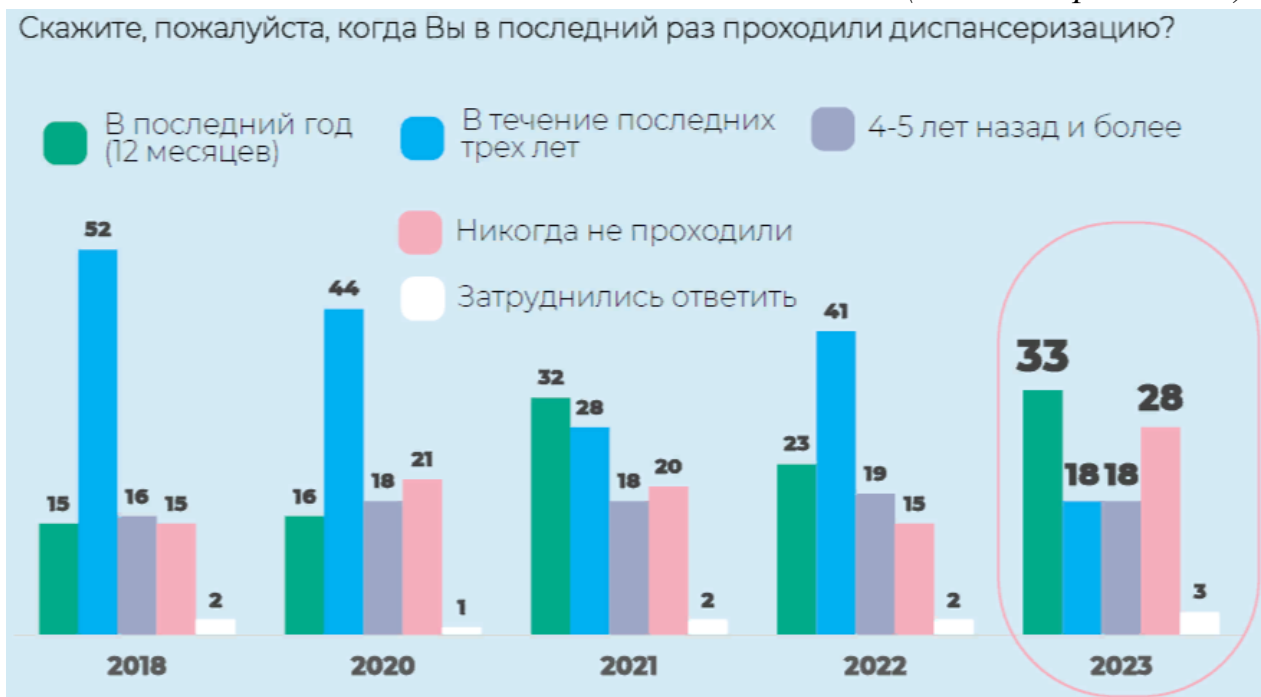
*Распределение ответов на вопрос «Вы знаете, слышали или сейчас впервые слышите о том, что в нашей стране все граждане могут раз в год бесплатно проходить диспансеризацию или медицинский осмотр в государственном медицинском учреждении?»  
(в % от опрошенных)*



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

*Рисунок 2.*

*Распределение ответов на вопрос «Скажите, пожалуйста, когда Вы в последний раз проходили диспансеризацию? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)» (в % от опрошенных)*



*Рисунок 3.*

*Распределение ответов на вопрос «Скажите, пожалуйста, когда Вы в последний раз проходили диспансеризацию? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)» (в % от опрошенных)*



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
10 КЛАСС**

*Рисунок 4.*

*Распределение ответов на вопрос «Если за последние 3 года Вы НЕ проходили диспансеризацию, то почему?» (открытый вопрос, до 3-х ответов, % от тех, кто не проходил диспансеризацию), другое — 3%, затруднились ответить — 23%)*



**15.1. Какова динамика информированности россиян о диспансеризации? Аргументируйте ответ, исходя из результатов исследования, с указанием количественных показателей.**

**15.2. Опираясь на результаты исследования, составьте социально-демографический портрет гражданина, не участвующего в диспансеризации. Свой ответ обоснуйте.**

**15.3. Используя результаты исследования, предложите практические меры, которые будут способствовать прохождению диспансеризации населением РФ. Укажите не менее четырех предложений. Ответ аргументируйте.**

**15.4. До внедрения способа вероятностной панели многие исследователи критиковали метод онлайн-опроса, считая, что он не всегда корректно отображает мнение респондентов. Учитывая тему данного исследования, укажите:**

- 1) какой риск существует в формировании выборки онлайн-опроса?**
- 2) чем обусловлен этот риск?**
- 3) как его снизили социологи из ВЦИОМ?**