

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Вера в духов, управляющих людьми, предметами и явлениями окружающего мира, называется анимизмом.

1.2. Возрастной ценз для всех должностных лиц органов государственной власти установлен в Российской Федерации в 35 лет.

1.3. Кривая Лоренца характеризует покупательную способность бедного населения в стране.

1.4. Фокус-группа — это качественный метод в социологии.

1.5. Группа давления ставит своей целью участие в деятельности государственных органов по принятию решений.

2. Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. Выпишите его. Объясните, почему оно является исключением и укажите основание, которое позволит объединить остальные понятия.

Расходы на материалы, амортизация основных средств, амортизация нематериальных активов, расходы на содержание здания, выплата кредитов и процентов по ним.

2.1. Лишнее.

2.2. Объяснение исключения.

2.3. Обоснование обобщения.

3. «Три поросенка».

Прочитайте отрывок из сказки С.В. Михалкова и выполните задание.

Жили-были на свете три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками.

Даже имена у них были похожи. Звали поросят: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах.

Но вот наступила осень.

Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

— Пора нам подумать о зиме, — сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. — Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова.

Нуф-Нуф недалеко тоже строил себе домик.

Он старался скорее покончить с этим скучным и неинтересным делом.

Сначала, так же как и брат, он хотел построить себе дом из соломы. Но потом решил, что в таком доме зимой будет очень холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев.

Так он и сделал.

Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза.

Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

Исходя из предположения, что поросята являются субъектами права, укажите, при каких условиях они смогут приобрести права собственности на построенные дома.

4. «Никита Кожемяка».

Прочитайте русскую народную сказку и выполните задание.

В старые годы появился недалеко от Киева страшный змей. Много народа из Киева потаскал в свою берлогу, потаскал и поел. Утащил змей и царскую дочь, но не съел ее, а крепко-накрепко запер в своей берлоге. Увязалась за царевной из дому маленькая собачонка. Как улетит змей на промысел, царевна напишет записочку к отцу, к матери, привяжет записочку собачонке на шею и пошлет ее домой. Собачонка записочку отнесет и ответ принесет.

Вот раз царь и царица пишут царевне: узнай-де от змея, кто его сильнее. Стала царевна от змея допытываться и допыталась.

— Есть, — говорит змей, — в Киеве Никита Кожемяка — тот меня сильнее.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

Как ушел змей на промысел, царевна и написала к отцу, к матери записочку: есть-де в Киеве Никита Кожемяка, он один сильнее змея. Пошлите Никиту меня из неволи выручить.

Сыскал царь Никиту и сам с царицею пошел его просить выручить их дочку из тяжелой неволи. В ту пору мял Кожемяка разом двенадцать воловьих кож. Как увидел Никита царя — испугался: руки у Никиты задрожали, и разорвал он разом все двенадцать кож. Рассердился тут Никита, что его испугали и ему убытку наделали, и, сколько ни упрашивали его царь и царица пойти выручить царевну, не пошел.

Вот и придумал царь с царицей собрать пять тысяч малолетних сирот — осиротил их лютой змей, — и послали их просить Кожемяку освободить всю русскую землю от великой беды. Сжалился Кожемяка на сиротские слезы, сам прослезился. Взял он триста пудов пеньки, насолил ее смолою, весь пенькою обмотался и пошел.

Подходит Никита к змеиной берлоге, а змей заперся, бревнами завалился и к нему не выходит.

— Выходи лучше на чистое поле, а не то я всю твою берлогу размечу! — сказал Кожемяка и стал уже бревна руками разбрасывать.

Видит змей беду неминуемую, некуда ему от Никиты спрятаться, вышел в чистое поле.

Долго ли, коротко ли они бились, только Никита повалил змея на землю и хотел его душить. Стал тут змей молить Никиту:

— Не бей меня, Никитушка, до смерти! Сильнее нас с тобою никого на свете нет. Разделим весь свет поровну: ты будешь владеть в одной половине, а я — в другой.

— Хорошо, — сказал Никита. — Надо же прежде между проложить, чтобы потом спору промеж нас не было.

Сделал Никита соху в триста пудов, запряг в нее змея и стал от Киева между прокладывать, борозду пропахивать; глубиной та борозда в две сажени с четвертью. Провел Никита борозду от Киева до самого Черного моря и говорит змею:

— Землю мы разделили — теперь давай море делить, чтобы о воде промеж нас спору не вышло.

Стали воду делить — вогнал Никита змея в Черное море, да там его и утопил.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

Сделавши святое дело, воротился Никита в Киев, стал опять кожи мять, не взял за свой труд ничего. Царевна же воротилась к отцу, к матери.

Борозда Никитина, говорят, и теперь кое-где по степи видна; стоит она валом сажени на две высоту: оставляют ее на память о Никите Кожемяке.

Исходя из предположения, что все герои являются субъектами права, определите какие преступления были совершены участниками истории по действующему законодательству РФ.

5. «Химчистка».

Предприниматель открыл в городе новую химчистку. Благодаря наружной рекламе о ней за месяц узнали 10 000 человек, из которых за услугами по химической чистке одежды обратилось 2%. Для продвижения услуг предприниматель организовал лэндинг в интернете. На лэндинг химчистки за месяц зашли 2 500 человек, из них 4% обратились за услугами по химчистке одежды.

Определите, какой канал продвижения оказался эффективнее и насколько.

5.1. Решение.

5.2. Ответ.

6. «Депозит».

Индивидуальный предприниматель Иванов В.Д. положил 200 000 рублей на депозит под 10% годовых (сложные проценты, начисление в конце года) сроком на 3 года. В конце первого и второго года он доложил на депозит еще по 10 000 рублей.

Какая сумма образуется у Иванова В.Д. на счете через 3 года? Приведите расчеты.

6.1. Решение.

6.2. Ответ.

7. «В некотором царстве, в некотором государстве».

Прочитайте текст и выполните задания.

Население Шамаханского царства с трудом понимает, кто им правит, совсем не знает, какие должности существуют при дворе и в чём заключаются их функции, и просто живёт своей жизнью.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

Жители Лукоморья, наоборот, очень любят своего правителя и готовы встать за него горой, но при этом любая попытка царя и придворных обсудить с ними какие-либо политические решения встречает недоумение.

На острове Буяне каждый подданный вовлечён в торговлю и местное самоуправление, прекрасно знает политическое устройство княжества, полномочия органов власти и их границы, и, кроме того, активно защищает свои права на регулярных митингах, сходах и демонстрациях.

Наконец, на спине Чуда-юда рыбы-кита поведение жителей ведут себя несколько иначе, чем во всех трёх вышеперечисленных странах.

7.1. Какой термин используется для общего обозначения моделей описанного политического поведения во всех государствах?

7.2. Охарактеризуйте модель поведения в каждом из указанных государств.

8. «Суверен».

Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. Каждый пропуск обозначен цифрой. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска выбранный из перечня термин, обозначенный буквой. Все термины даны в именительном падеже единственном числе.

Будьте внимательны – одно слово в списке является лишним! Укажите его.

Суверен, будучи образован из составляющих его _____ (1) лиц, не имеет и не может иметь интересов, _____ (2) их интересам; поэтому _____ (3) не нуждаются в гарантии против суверенной власти, ибо невозможно предположить, чтобы _____ (4) захотел вредить всем своим членам, и мы увидим ниже, что он не может вредить никому в отдельности. Суверен есть всегда то, чем он должен быть, по тому одному, что он существует.

А. частный

Б. подданный

В. механизм

Г. организм

Д. противоположный

8.1. Ответ:

1	2	3	4

8.2. Лишний термин.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

9. «Рыцари и лжецы».

На острове живут только два типа существ — Рыцари и Лжецы. Рыцари всегда говорят правду, а Лжецы — всегда лгут. Островитяне утверждают следующее.

- А: «С и D — разные»
- В: «А и D — одинаковые».
- С: «D — Рыцарь»
- D ничего не говорит

Используя следующую таблицу, определите, кто является Рыцарем, а кто — Лжецом. Для это проанализируйте высказывания *последовательно* и укажите какие строки данное высказывание позволяет исключить (*если строка была исключена на прошлом этапе, то ее не нужно указывать второй раз*). **Приведите подробное обоснование — почему именно эти строки исключаются данным высказыванием.**

Таблицу следует читать следующим образом. Каждая строка соответствует определенному распределению ролей среди персонажей: «р» означает, что в этой строке персонаж является Рыцарем, а «л» означает, что в этой строке персонаж является Лжецом. Например, в строке 3 предполагается, что только С — Лжец.

N	A	B	C	D
1	р	р	р	р
2	р	р	р	л
3	р	р	л	р
4	р	р	л	л
5	р	л	р	р
6	р	л	р	л
7	р	л	л	р
8	р	л	л	л
9	л	р	р	р
10	л	р	р	л
11	л	р	л	р
12	л	р	л	л
13	л	л	р	р
14	л	л	р	л
15	л	л	л	р
16	л	л	л	л

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

9.1.1. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание А (если таких строк нет — укажите).

9.1.2. Обоснование.

9.2.1. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание В (если таких строк нет — укажите).

9.2.2. Обоснование.

9.3.1. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание С (если таких строк нет — укажите).

9.3.2. Обоснование.

9.4. Укажите, кто из персонажей Лжец, а кто — Рыцарь (укажите все варианты, если их несколько):

10. «Нравственность».

Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. Каждый пропуск обозначен цифрой. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска выбранный из перечня термин, обозначенный буквой. Все термины даны в именительном падеже единственном числе.

Будьте внимательны – количество терминов избыточно!

Кант «Основы метафизики нравственности»

Третий полагает, что у него есть _____ (1), который посредством известной культуры мог бы сделать из него в разных отношениях полезного человека. Но этот человек считает, что находится в благоприятных обстоятельствах и что лучше предаться удовольствиям, чем трудиться над развитием и совершенствованием своих благоприятных природных задатков. Однако он спрашивает: Согласуется ли его _____ (2) небрежного отношения к своим природным дарованиям помимо согласия ее с его страстью к увеселениям также и с тем, что называется долгом? И тогда он видит, что хотя природа все же могла бы существовать по такому всеобщему закону, даже если человек (подобно жителю островов Тихого океана) дал бы ржаветь своему таланту и решил бы употребить свою жизнь только на _____ (3), увеселения, продолжение рода-одним словом, на _____ (4), однако он никак не может хотеть, чтобы это стало всеобщим законом природы или чтобы оно как такой закон было заложено в нас природным инстинктом. Ведь как разумное существо он

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

непрерывно хочет, чтобы в нем развивались все способности, так как они служат и даны ему для всевозможных целей.

Наконец, четвертый, которому живется хорошо и который видит, что другим приходится бороться с большими трудностями (он имел бы полную возможность помочь им), думает: какое мне дело до всего этого? Пусть себе каждый будет так счастлив, как того хочет _____ (5) или как это он сам себе может устроить; отнимать у него я ничего не стану, да и завидовать ему не буду; но и способствовать его благополучию или помогать ему в беде у меня нет никакой охоты! Конечно, если бы такой образ мыслей был всеобщим законом природы, человеческий род мог бы очень неплохо существовать, и, без сомнения, лучше, чем когда каждый болтает о сострадании, о благосклонном отношении и при случае даже старается так поступить, но вместе с тем, где только можно, обманывает, предаёт права человека или иначе вредит ему. Но хотя и возможно, что по такой максиме мог бы существовать всеобщий закон природы, тем не менее нельзя хотеть, чтобы такой принцип везде имел силу закона природы. В самом деле, воля _____ (6), которая пришла бы к такому заключению, противоречила бы самой себе, так как все же иногда могут быть случаи, когда человек нуждается в любви и участии других, между тем как подобным законом природы, возникшим из его собственной воли, он отнял бы у самого себя всякую надежду на помощь, которой он себе желает.

Список слов:

А. Всевышний
Б. Талант
В. Тунеядство
Г. Максима

Д. Безделье
Е. Небожитель
Ж. Гениальность
З. Радость

И. Воля
К. Прихоть
Л. Наслаждение

11. «Алиса! Напиши продолжение!»

Познакомьтесь с приведенными материалами и выполните задание. Перед Вами фрагмент оригинального текста, который необходимо было продолжить ученикам. Чтобы не утруждать себя, один из учеников попросил Алису помочь ему выполнить задание. Другие не стали обращаться за помощью к Алисе и написали текст сами.

11.1. Укажите текст, который был сгенерирован нейросетью.

11.2. Обоснуйте свой выбор, указав не менее трех характеристик, отличающих такой текст. Объясните каждую характеристику с опорой на текст.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

11.3. Укажите основную характерную черту оригинального текста, отличающую его от сгенерированного нейросетью. Свой ответ обоснуйте.

Текст, который необходимо было продолжить:

«Техника дает человеку чувство страшного могущества, и она есть порождение воли к могуществу и к экспансии. Эта воля к экспансии, породившая европейский капитализм, вызывает неизбежно к исторической жизни народные массы»

А. Техника, безусловно, имеет большую силу и влияние на общество. Она предоставляет нам возможность создавать новые инструменты, автоматизировать процессы и улучшать нашу жизнь. Однако, вопрос о воле к могуществу и экспансии, который вы подняли, можно рассмотреть с разных точек зрения. Во-первых, техника сама по себе нейтральна и не обладает нравственными свойствами. Ее использование и влияние на общество зависят от целей и намерений людей, которые ее создают и применяют. Связь между техникой и волей к могуществу и экспансии является сложной и многоаспектной. Рассмотрение этой связи требует учета широкого спектра факторов и контекста и не может быть сведено к упрощенному объяснению. Однако, исторически мы видим, что технический прогресс и развитие капитализма часто сопровождалось стремлением к могуществу и экспансии со стороны некоторых государств или корпораций. Здесь важно отметить, что воля к могуществу и экспансии не является исключительной чертой капитализма. Она может присутствовать в различных формах организации общества и экономических систем. Люди всегда стремились к расширению своей власти и влияния, независимо от их политических или экономических взглядов. Связь между техникой, волей к могуществу и экспансии является сложной и неоднозначной. Это поле исследования требует глубокого анализа различных факторов и общественных процессов. Взгляд на технику и ее влияние на экспансию общества должен быть основан на более широких знаниях и контексте, чтобы получить более полное представление о сложных взаимосвязях и последствиях.

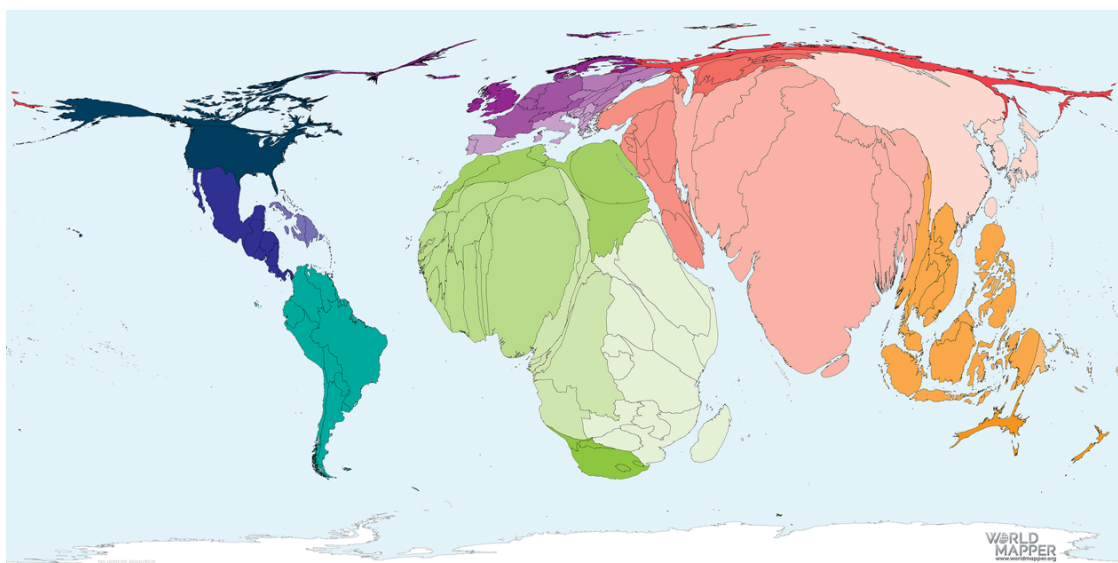
Б. Старый органический порядок рушится и неизбежна новая форма организации, которая дается техникой. Бесспорно, эта новая форма массовой организации жизни, эта технизация жизни разрушает красоту старой культуры, старого быта. Массовая техническая организация жизни уничтожает всякую индивидуализацию, всякое своеобразие и оригинальность, все делается безлично-массовым, лишенным образа. Производство в эту эпоху массовое и анонимное. Не только внешняя пластическая сторона жизни лишена индивидуальности, но и

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

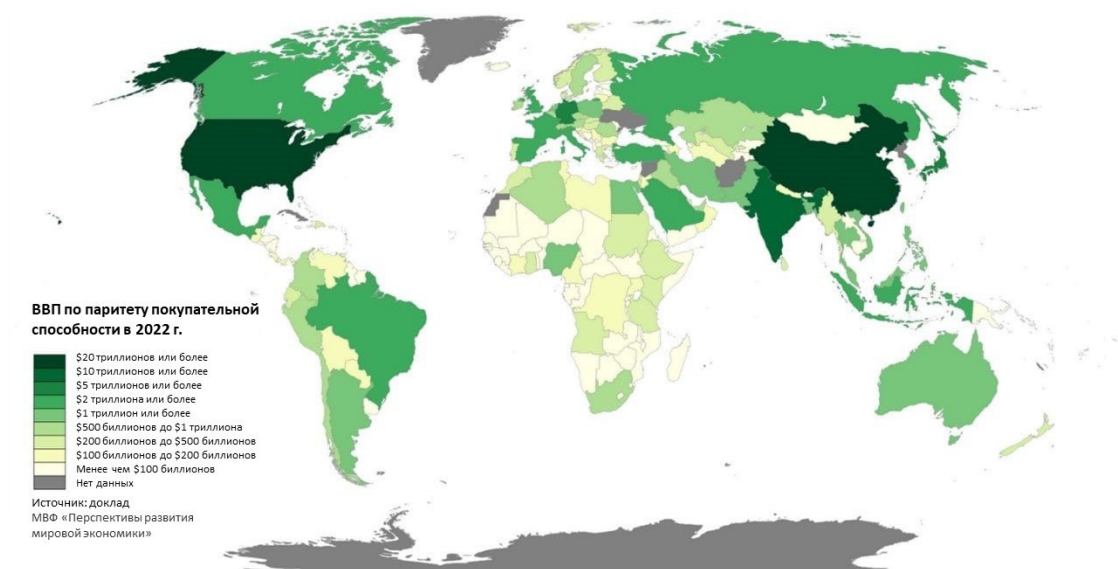
внутренняя эмоциональная жизнь лишена индивидуальности. И понятна романтическая реакция против техники. Понятно восстание Рескина и Льва Толстого, восстание и по эстетическим, и по нравственным мотивам.

12. Карты-анаморфозы.

Карты-анаморфозы — это специальные карты, которые созданы путем преобразования классической карты на основании разницы в показателях между регионами. Перед Вами такая карта, которая характеризует рождаемость в мире в 2022 г. и традиционная карта ВВП по ППС стран мира в том же году.



https://worldmapper.org/wp-content/uploads/2022/11/People_TotalBirths_2022.png



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

12.1. На основе анализа двух карт, определите общемировую тенденцию, которая требует от государств с высоким уровнем ВВП принятия программ, направленных на изменение ситуации.

12.2. Назовите национальный проект, реализуемый в России с целью преодоления этой тенденции. Укажите не менее трех инициатив в рамках этого проекта.

13. «Средство идентификации».

Познакомьтесь с приведенными ниже фотографиями людей и выполните задания.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**



Ж.

13.1. Определите социальный атрибут, который позволяет выразить социальные функции людей на фотографиях, и может быть общим основанием для объединения их всех в одну серию изображений. Кратко обоснуйте свой ответ.

13.3. Занесите буквы в соответствующие ячейки таблицы.

13.4. Один образ является исключением, укажите его и обоснуйте свой выбор.

Свои ответы запишите в таблицу.

Ответ:

13.1.	Обобщающее название всех фотографий			
13.2.	Название группы			
13.3.	Изображение (укажите буквы)			
13.4.	Исключение			

14. «Рождаемость в России».

Познакомьтесь с кратким описанием результатов исследования и выполните задания.

В 2018 году Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) опубликовал данные социологического опроса по теме «Рождаемость в России. Когда самое время заводить детей?». Это исследование проводилось в 53 субъектах РФ (104 населенных пункта, 1500 респондентов) в рамках еженедельного опроса «ФОМнибус». Ниже представлены результаты данного исследования в форме инфографики (рисунки: 1–3).

Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г. 9 КЛАСС

Рис. 1.

Ответы на вопросы «Скажите, пожалуйста, есть ли у вас дети?
И если есть, то сколько у вас детей?»
«Сколько детей Вы хотели бы иметь?» (в % от опрошенных)



Рис. 2.

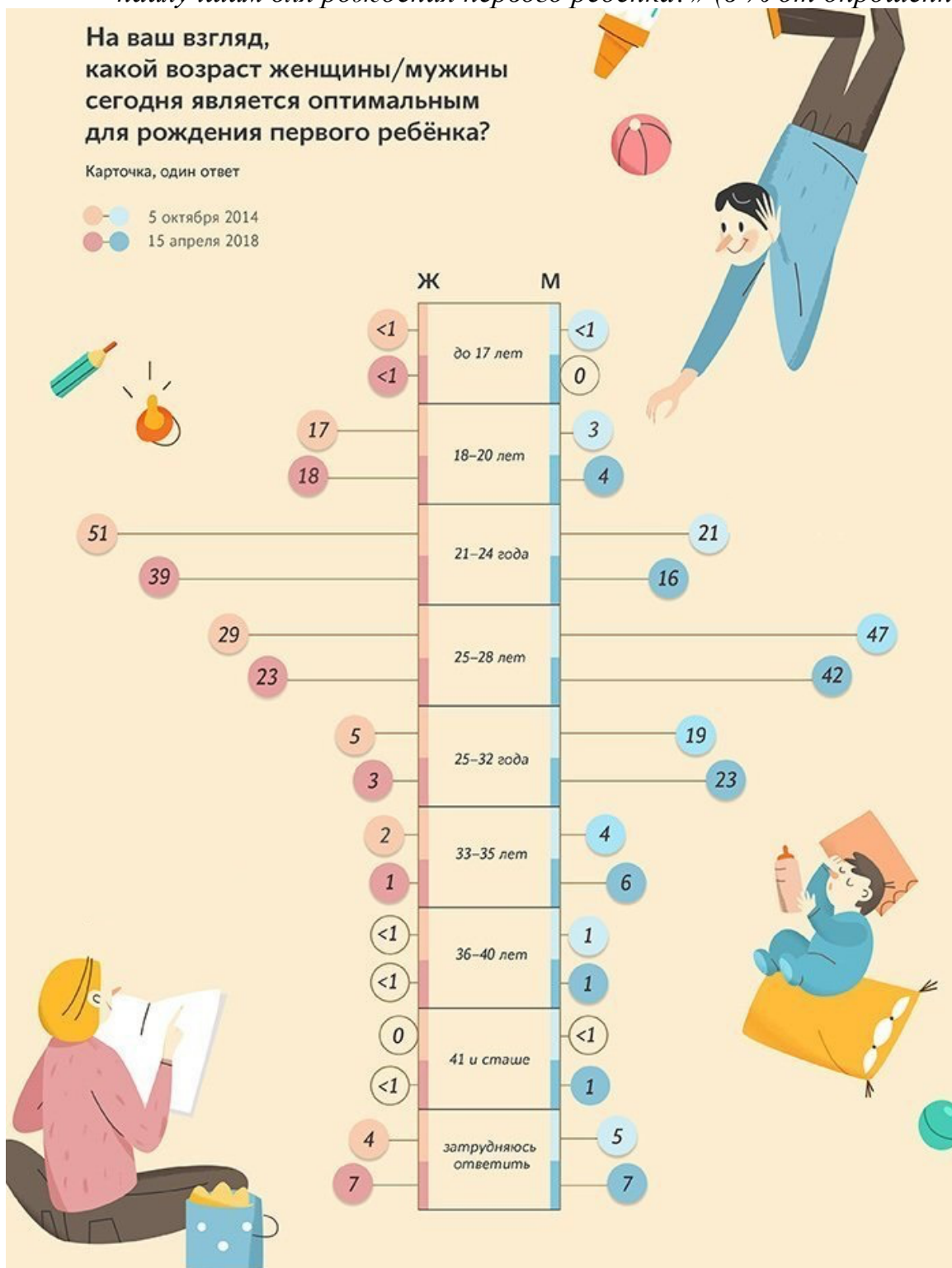
Ответы на вопрос «Что в настоящее время
мешает вам (вашей семье) родить первого или ещё одного ребенка?»
(Карточка, не более пяти ответов, в % от опрошенных)



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

Рис. 3.

Распределение ответов на вопрос «На ваш взгляд, какой возраст для женщины/мужчины сегодня является оптимальным, наилучшим для рождения первого ребёнка?» (в % от опрошенных)



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.
9 КЛАСС**

14.1. Какой тип семьи наиболее распространен у россиян? Будет ли эта тенденция сохраняться? Аргументируйте ответ, исходя из результатов исследования с указанием количественных показателей.

14.2. Верно ли следующее утверждение по результатам данного исследования: «Большинство россиян ориентировано на создание нуклеарной семьи». Свой ответ обоснуйте.

14.3. Каков оптимальный возраст для рождения первого ребенка, по мнению россиян? Наблюдаются ли гендерные различия по поводу этого вопроса? Аргументируйте ответ, исходя из результатов исследования с указанием количественных показателей.

14.4. Опираясь на результаты исследования, предложите не менее трёх практических мер, которые будут способствовать повышению рождаемости в российских семьях.

Будьте внимательны предложения должны быть аргументированы!