

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Согласно высказываниям К. Маркса, после коммунистического режима, наступит капитализм

1.2. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в разрыве в уровне экономического развития регионов планеты

1.3. В российском обществе статус «сын» имеет более высокое положение чем статус «дочь»

1.4. Политические партии организуют выдвижение и поддержку кандидатов, мобилизуют население и органы власти на участие в голосовании за определенных кандидатов, реагируют на действия конкурирующих партий.

1.5. Шовинизмом называют крайне радикальную форму националистической идеологии.

1.6. Совокупность норм права, форм их реализации, фактических правоотношений и правосознания, обеспечивающая правовую организацию общественных отношений формирует механизм правового регулирования.

1.7. Сокращение совокупных расходов на покупку товаров и услуг (например, как следствие пандемии коронавируса) должно приводить к снижению производства и росту уровня цен в стране.

1.8. Рост уровня жизни в большинстве стран в современном мире можно объяснить только научно-техническим прогрессом.

1.9. Когда молодой человек, окончив школу, устраивается на работу, то, при прочих равных, уровень безработицы не меняется.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9

2. Назовите понятие, которое объединяет понятия, приведенные ниже:

2.1. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Конституция РФ, ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», Европейская Хартия местного самоуправления

2.2. Взаимодействие, координация деятельности всех ветвей власти; четкое разграничение полномочий и предметов ведения между ветвями власти; определение поля ответственности каждой ветви власти. _____

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

2.3. Монополизм, внешние экстерналии, неравенство в распределении дохода, недопроизводство общественных благ. _____

2.4. Сбалансированная или несбалансированная, явная или подавленная, умеренная или галопирующая, ожидаемая или непредвиденная _____

3. Что является лишним в ряду? Лишнее слово выпишите и объясните, почему вы так решили

3.1. Разделение труда, аномия, социальный факт, солидарность, мобильность, самоубийство. ____

3.2. христианство, буддизм, атеизм, ислам _____

3.3. Кувейт, Монако, Иордания, Катар. _____

3.4. Полет на самолете, туристическая поездка по путевке, заключение договора страхования, покупка автомобиля, покупка фирмой прогноза относительно будущих цен на ее продукцию. _____

4. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данную ситуацию.

Одна из партий проанализировав ситуацию с воинской службой, провела исследование и экономические расчеты, предложила законопроект о полном переходе на контрактную службу. Законопроект был подан в Управление документационного и информационного обеспечения Аппарата Государственной Думы от имени одного из депутатов данной партии.

Однако, законопроект не был поставлен на рассмотрение так как было указано, что законопроект вносит только один депутат и он противоречит положениям Конституции РФ о том, что защита страны есть долг и обязанность каждого гражданина нет упоминания о профессиональной армии.

Правильно ли было отказано депутату в рассмотрении закона? Ответ обоснуйте.

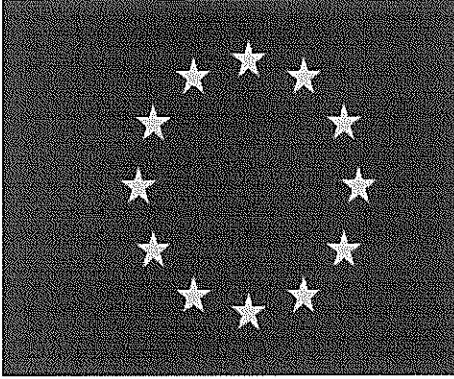
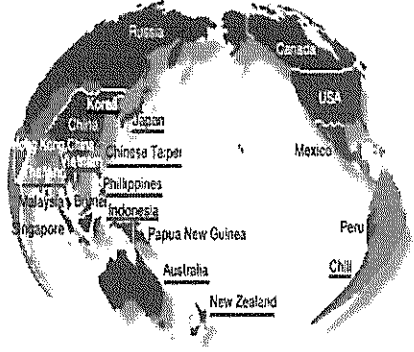
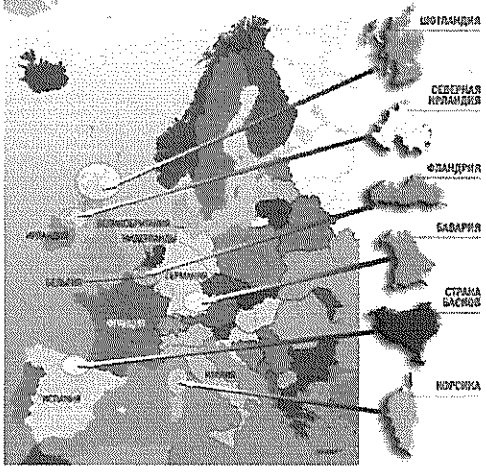
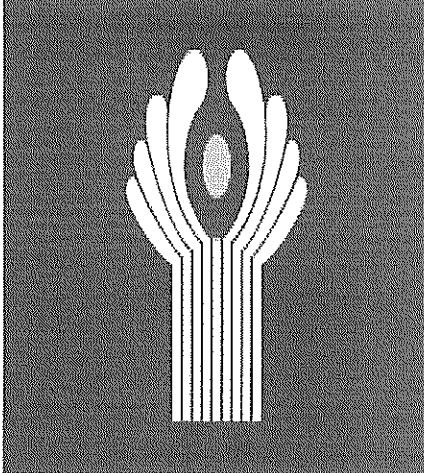
Два завода по производству сахара предъявляют спрос на сахарную свеклу. Спрос первого завода имеет вид: $Q_d = 6000 - 0,3P$, второго: $Q_d = 3000 - 0,2P$. Продавец сахарной свеклы может продать любое необходимое количество товара и устанавливает цену 15000 рублей за тонну свеклы.

[illegible]

6.1. Общность языка, верований, обычаев, символов присущи _____ культуре

6.3. _____ - накопленная за прошлые годы сумма бюджетных дефицитов, за вычетом суммы бюджетных профицитов.

7. Распределите картинки на 2 группы, написав название этой группы. Дайте определение понятиям, сформировавшим название этих групп

А) 	Б) 	В) 
Г) 	Д) 	Е) 

Ответ

8. Найдите ошибки. На Интернет-сайте, посвящённом изучению предмета «Обществознание», была размещена следующая информация. Однако авторы в небольшом тексте сделали фактические ошибки.

Напишите номер предложения с ошибкой, исправьте предложение и кратко объясните, почему каждое из этих утверждений является неправильным.

1.) Глобализация – процесс интеграции государства и народов в разных областях деятельности, в ходе которой возрастают взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств. 2). Глобальными проблемами называется совокупность проблем человечества, которые вставали перед

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

государством на всех периодах развития и от решения которых зависит существование цивилизации. 3). Эти проблемы стали следствием противоречий, накапливавшихся в отношениях между человеком и природой в течение длительного времени. 4). В процессе своей хозяйственной деятельности человек долгое время занимал по отношению к природе позицию производителя, нещадно эксплуатировал ее, полагая, что природные запасы являются неисчерпаемыми. 5). Вторым аспектом данной проблемы является загрязнение окружающей среды. 6). Еще одной проблемой является проблема роста населения земного шара (демографическая проблема). 7). Она связана с непрерывным старением проживающего на планете населения. 8). Демографическая проблема порождена двумя глобальными демографическими процессами: так называемом, демографическим взрывом в развивающихся странах и недовоспроизводством населения в развитых странах. 9) Однако, очевидно, что ресурсы земли ограничены, и уже сегодня ряду развивающихся стран пришлось столкнуться с проблемой ограничения рождаемости. 10). С демографической проблемой тесно переплетается и проблема сокращения разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами третьего мира (так называемая проблема Восток-Запад). 11) Суть этой проблемы заключается в том, что большинство из освободившихся во второй половине 20 века от колониальной зависимости стран, встав на путь догоняющего экономического развития, не смогли догнать развитые страны по основным экономическим показателям (прежде всего по уровню ВВП на душу населения). 12). Все глобальные проблемы взаимосвязаны, невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща ради сохранения жизни на планете.

9. Установите соответствие между авторами и высказываниями. Внесите свои ответы в таблицу

	Автор		Теория
А.	Макс Вебер	1.	Концепция аномии как состояния общества при дезорганизации социальных норм и институтов, неопределённости и нестабильности условий человеческого действия, расхождении между провозглашаемыми обществом целями и доступностью для массы людей законных средств их достижения.
Б.	Дюркгейм Э.	2.	Что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись. Говорят, что лучше всего, когда боятся и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надежнее выбрать страх.
В.	Н. Макиавелли	3.	Социальное действие — это «идеальный тип». Социальным называется то действие, которое наполнено смыслом и направлено на группу индивидов. Примером социального действия является целерациональное действие

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

Г.	Мальтус Томас	4	Утверждал, что бедность в рыночной экономике связана с тем, что население растет в геометрической прогрессии, а производство в арифметической. Единственный способ увеличить уровень жизни в стране сократить прирост населения. Показал, как разные народы решали проблему избыточного населения в прошлом (убийство стариков, детей, войны и т.п.) После него политэкономия стали называть «мрачной наукой»
----	---------------	---	---

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст и напишите ответы на вопросы. Аргументируйте свое мнение.

Понятие о структуре рынка

Взаимодействие между спросом и предложением, т.е. обмен между продавцами и покупателями (производителями и потребителями), происходит на рынке. Очевидно, что решения продавцов (покупателей) о цене и объеме производства (закупки) товара будут существенно различаться для различных типов рыночных структур.

Понятие "совершенная конкуренция" играет особую роль в экономической теории. Считается, что рыночная структура характеризуется совершенной конкуренцией, если выполняются следующие условия.

1. Имеется много покупателей и продавцов данного товара, причем каждый из них производит (покупает) малую долю общего рыночного объема.

2. Товар должен быть совершенно однородным с точки зрения покупателей, и все покупатели должны быть одинаковы с точки зрения продавцов.

3. Отсутствуют *входные барьеры* для вступления в отрасль нового производителя и возможности свободного выхода из отрасли.

4. Полная информация всех участников рынка, т.е. каждый покупатель осведомлен о ценах всех продавцов и о любом изменении цен любым продавцом.

5. Как результат фирма будет являться прайс-тейкером на рынке. Она не сможет устанавливать свои цены и будет принимать цены, которые установились на рынке.

Если есть понятие «совершенная конкуренция», то, естественно, должно существовать и понятие «несовершенная конкуренция». Приведем здесь простую и наиболее употребительную классификацию таких рынков.

1. Монополия (чистая монополия). В отрасли имеется только один производитель, который полностью контролирует объем предложения товара и очень сильно влияет на цены. Сила монополиста тем больше, чем

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

выше входные барьеры в отрасль и чем меньше товаров-заменителей у данного товара. Монополия на стороне спроса (на рынке выступает один покупатель) называется *монопсонией*. Рыночная структура, в которой единственному продавцу противостоит единственный покупатель, называется *двусторонней монополией*.

2. Олигополия. В отрасли имеется незначительное количество производителей. В этой ситуации производители могут вести себя различными способами:

- а) не учитывать поведения других производителей, как и при совершенной конкуренции;
- б) пытаться предвидеть поведение других производителей;
- в) вступать в сговор с другими производителями.

Частный случай олигополии - *дуополия* (два продавца). Рыночная структура с несколькими покупателями называется *олигонсонией*.

3. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. В отрасли может быть много продавцов, но предлагаемые ими товары неоднородны с точки зрения покупателей (не выполняется условие 2 для совершенной конкуренции). Эта ситуация наиболее характерна для рынков развитых стран.

Вопросы:

10.1. Почему для экономистов «совершенная конкуренция» является наиболее эффективной структурой рынка?

10.2. Почему в реальной экономике практически невозможно найти совершенно конкурентных рынков?

10.3. Почему монополия считается самой неэффективной структурой рынка?

10.4. Есть ли смысл в условиях олигополии использовать ценовую конкуренцию?

10.5. Какие способы дифференциации продукта, которые применяют фирмы, Вы можете назвать?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

Проанализируйте представленные ниже данные и напишите ответы на вопросы, связанные с их анализом.

1. Какой процент людей следил за кинопремьерами и регулярно посещал кинотеатры до пандемии COVID19? Как интерес к кино и к такой форме досуга связан с возрастом людей?
2. Как изменилось поведение населения после снятия ряда карантинных ограничений и открытия кинотеатров? Восстановилась ли частота посещения кинотеатров как в «доковидный» период?
3. Как население оценивает риск заражения при посещении кинотеатров? Назовите и объясните возможные причины такой ситуации.
4. Насколько стали востребованы онлайн-кинотеатры в сложившихся условиях у опрашиваемых? Назовите и объясните возможные причины такой ситуации.

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

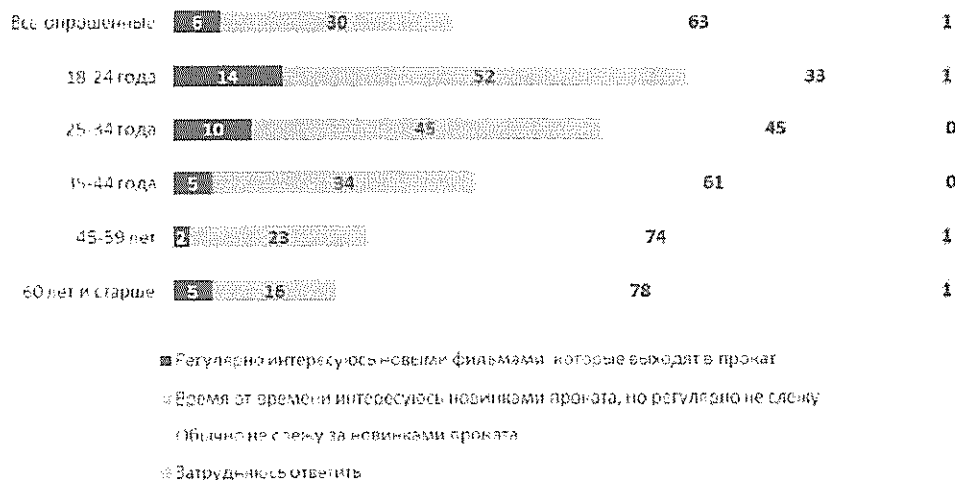


Рис. 1. Поговорим о кино. Скажите, Вы следите или нет за новинками проката, фильмами, показ которых массовому зрителю запланирован на ближайшие недели?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

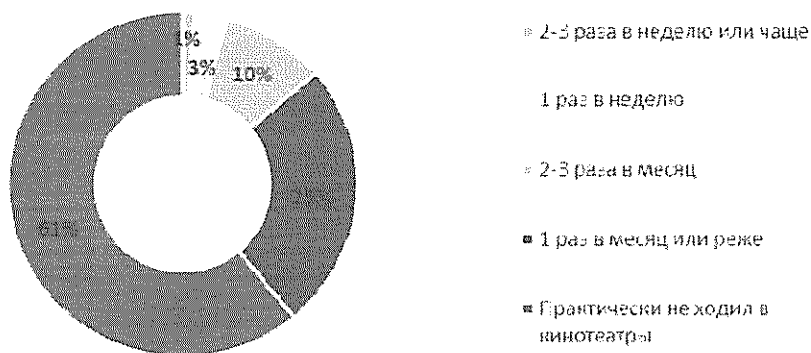


Рис. 2. Припомните, как часто Вы ходили в кинотеатры до того, как в нашей стране был введен режим самоизоляции (карантина)?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

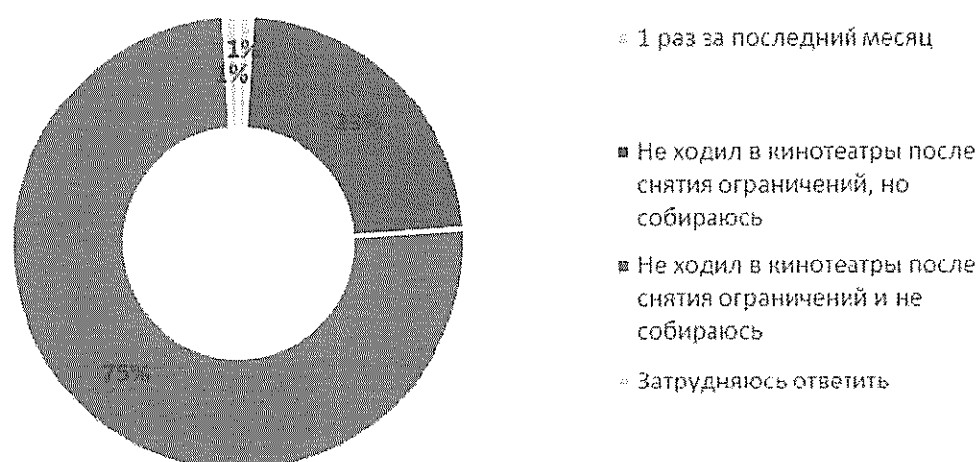


Рис. 3. Скажите, пожалуйста, после снятия режима самоизоляции, ограничений Вы уже ходили в кинотеатры или нет? Если да, то как часто Вы сейчас ходите в кинотеатры?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

Таблица 1. Почему Вы сейчас ходите в кинотеатры реже, чем раньше, до введения режима самоизоляции, или совсем не ходите? Вы можете назвать одну или две ключевых причины
(закрытый вопрос, до двух ответов, % от тех, кто сейчас посещает кинотеатры реже, чем раньше, до самоизоляции, или сейчас не посещает, а раньше посещал)

	Все опрошенные	18— 24 года	25— 34 года	35— 44 года	45— 59 лет	60 лет и старше
Опасаясь заразиться коронавирусом/предпочитаю не посещать места скопления людей без острой необходимости	33	28	30	31	33	49
Нет времени/некогда	30	33	33	34	28	11
Нет интересных фильмов в кинотеатрах	17	19	20	15	16	13
Предпочитаю смотреть фильмы дома	15	17	13	13	16	23
Слишком дорогие билеты	6	6	5	8	7	5
Не с кем ходить/нет компании	5	12	2	3	6	4
Неудобное расписание фильмов в кинотеатрах	2	5	0	2	1	0

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

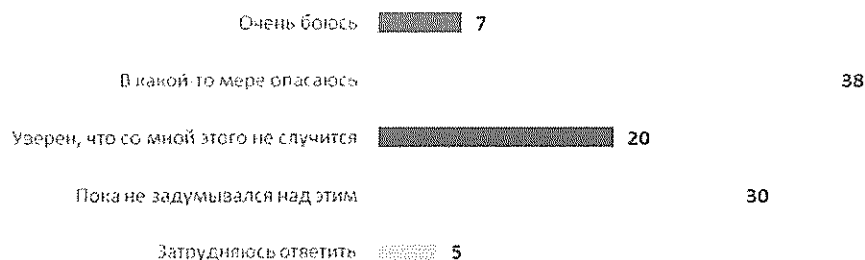


Рис. 4. Опасаетесь ли Вы того, что Вы можете заразиться коронавирусной инфекцией при посещении кинотеатра, или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

Таблица 2. Поговорим об онлайн-кинотеатрах — сайтах с легальным доступом, на которых собрана коллекция фильмов. Скажите, а Вы смотрите или не смотрите фильмы в онлайн-кинотеатрах? (закрытый вопрос, до двух ответов, % от тех, кто пользуется интернетом)

	Все опрошенные	18—24 года	25—34 года	35—44 года	45—59 лет	60 лет и старше
Смотрю, есть платная подписка на онлайн-кинотеатр	13	26	21	15	5	2
Смотрю, покупаю отдельные фильмы в онлайн-кинотеатрах	5	4	10	8	1	1
Смотрю только бесплатные фильмы в онлайн-кинотеатрах	31	39	31	30	31	27
Ничего не смотрю в онлайн-кинотеатрах	49	33	43	49	55	59
Впервые слышу об онлайн-кинотеатрах	6	3	1	4	8	11
Затрудняюсь ответить	1	0	0	1	1	1
Смотрю, есть платная подписка на онлайн-кинотеатр	13	26	21	15	5	2

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год



Рис. 5. В этом году во время режима самоизоляции, когда кинотеатры были закрыты, премьерные показы некоторых новых фильмов проходили в интернете, на онлайн-площадках. Знаете ли Вы фильмы, премьерные показы которых проходили в этом году в интернете, или нет? (открытый вопрос, до трех ответов, % от тех, кто пользуется интернетом)

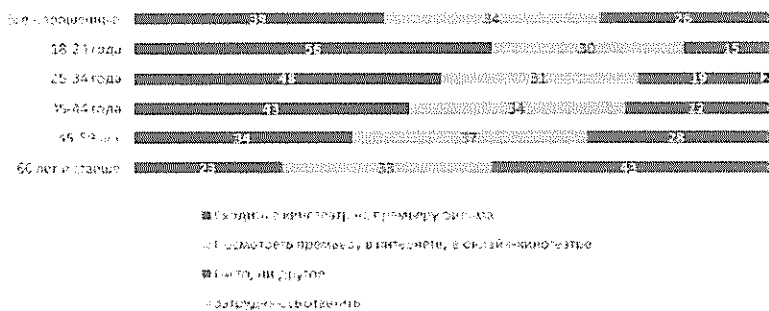


Рис. 6. Представьте, что у Вас есть выбор в отношении фильма, премьеру которого Вы ожидаете: сходить на этот фильм в кинотеатр или посмотреть его премьеру в интернете, в онлайн-кинотеатре. Какой вариант Вы бы предпочли?
(закрытый вопрос, один ответ. % от тех, кто пользуется интернетом)

OTBET:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Содержательная часть кейса основана на тексте публикации. (Гречко М.В., Гончаров И.В. Человеческий капитал, человеческие ресурсы, интеллектуальный капитал: взаимосвязь и различие категорий // Экономика и предпринимательство. 2016. № 2-2 (67). С. 243-249.

«...XXI век ознаменовал переход к новой экономике – экономике знаний. Знания и нематериальные активы становятся основным источником конкурентного преимущества компаний на глобальном мировом рынке. На стыке конца XX начала XXI веков происходит переход от организаций, «базирующихся на рациональной организации», к компаниям, базирующимся на знаниях и информации. В этом контексте, прежде всего, необходимо отметить возрастающее значение нематериальных активов, таких как человеческий капитал, человеческий ресурс, интеллектуальный капитал. Соответственно, необходимость

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по обществознанию
Заключительный этап, 2020-21 учебный год

углубленной разработки масштабной и сложной научной проблемы спецификации обозначенных научных категорий, а также выявление связующего фактора и их отличительных особенностей, обусловлена следующей совокупностью взаимосвязанных обстоятельств.

Во-первых, человеческий капитал, человеческие ресурсы и интеллектуальный капитал на современном этапе развития становятся одним из ключевых факторов постиндустриальных преобразований, что обуславливает фокусирование внимания исследователей и практиков на проблеме их воспроизводства. Во-вторых, существенное отставание в данном процессе воспроизводства способно отбросить национальную экономику на дальнюю периферию мирового хозяйственного развития, лишив страну возможностей накопления и эффективной реализации нематериальных активов общества при продвижении к новому способу организации социально-экономических отношений...»

Вопросы:

1. Какие элементы может включать в себя структура человеческого капитала конкретного человека? Назовите их. Используйте обществоведческие знания, подтверждайте свое мнение фактами, примерами из разных источников, указывайте их в ответе.
2. Какие группы факторов или отдельные факторы влияют на формирование индивидуального человеческого капитала? Назовите их. Используйте обществоведческие знания, подтверждайте свое мнение фактами, примерами из разных источников, указывайте их в ответе.
3. Что и кто должен сделать (конкретные действия) для развития человеческого потенциала в нашей стране? Выскажите свое мнение и аргументируйте его.

[illegible]