

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «Обществознание»)
(2021-2022 гг.)

Максимальное количество баллов – 100.

Время выполнения – 150 минут:

задание № 1 - 60 минут (выполняется на отдельном бланке)

задания № 2-6 – 90 минут

Советуем вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Свои ответы на вопрос 1 занесите в бланк ответов №1, его вы должны сдать через 60 минут после начала выполнения заданий. Ответы на вопросы 2-6 занесите в бланк ответов №2, его вам необходимо сдать через 90 минут.

При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Человек выполняет ряд функций, придерживается соответствующей его статусу линии поведения, то есть «играет» «социальную роль». Данный термин был предложен американскими социологами в 1930-х годах Р. Линтоном и Дж. Мидом. Социальные роли могут различаться по масштабности, способу получения, степени формальности и даже по виду мотивации. Попробуйте примерить на себя некоторые социальные роли.

1. Я – политический лидер!

Политическое лидерство как институт власти оказывает решающее влияние на развитие общества, имеет первостепенное значение для понимания политического процесса и его последствий. В политической науке существуют различные теории, объясняющие природу, типологию, функции политического лидерства. Вам предложено ознакомиться с фрагментами трудов, в которых представлена концепция трансформационного лидерства всемирно известного американского политолога, президентского биографа и историка Джеймса М. Бернса (1918 - 2014 гг.), а также идеи его последователя американского психолога Бернарда М. Басса (1925 – 2007гг.). Ознакомьтесь с представленными текстами и ответьте на вопросы.

Какую проблему рассматривают авторы в своих трудах? В чем смысл предлагаемого авторами решения данной проблемы? Какими качествами должен обладать политический лидер с точки зрения ученых разных эпох и с вашей точки зрения? Можете ли Вы привести примеры трансформационных лидеров из политической истории различных государств и объяснить почему вы отнесли их к такому типу? Каково ваше отношение к представленной концепции?

При ответе на вопросы Вам следует опираться на теоретические знания из области политической науки, использовать факты, доказывающие вашу позицию. Максимально 30 баллов.

Критерии оценивания:

1. Умение грамотно сформулировать проблему и объяснить ее суть.
2. Умение логично и аргументировано обосновать собственное отношение к представленной концепции.
3. Умение ответить на вопросы, используя теоретические и эмпирические (фактические) данные:

-известные Вам теории, концепции, подходы к проблеме, мнения ученых, мыслителей и т.п.;

- термины, понятия и классификации, которые помогут раскрыть проблему;
 - исторические, литературные и иные примеры, личный социальный опыт, примеры из СМИ, которые помогут раскрыть проблему.
4. Умение логично и последовательно изложить письменный текст, аргументировать базовые положения, уместно использовать примеры.

1.1. Джеймс М. Бернс. James Macgregor Burns «Leadership» (Harper & Row, 1978)

«Трансформационное лидерство - это процесс, в котором лидеры и последователи помогают друг другу, чтобы перейти к более высоким уровням морального духа и мотивации. Следует рассматривать власть - и лидерство - не как предметы, а как отношения... Самое продолжительное, приносящее видимые результаты действие лидера, - это создание института - государства, социального движения, политической партии, бюрократической системы - организации, которая берет на себя моральное лидерство и поддерживает необходимые социальные перемены и после ухода создавших организацию лидеров... Лидер должен быть типичным представителем организации, но не чересчур типичным... Высшее испытание для практического лидера - реализация задуманного, введение изменений, которые отвечают фундаментальным потребностям людей... Секрет трансформационного лидерства в том, что люди могут стать лучше. Руководство людьми осуществляется тогда, когда личности с некоторыми мотивами и целями мобилизуют, конкурируя или конфликтуя с другими, институциональные, политические, психологические и другие ресурсы для пробуждения, привлечения и удовлетворения мотивов последователей... Лидеры и последователи помогают друг другу, чтобы перейти к более высоким уровням морального духа и мотивации».

1.2. Бернард М. Басс. Bass and Stogdill's handbook of leadership: theory, research, and managerial applications. – N.Y., 1990.

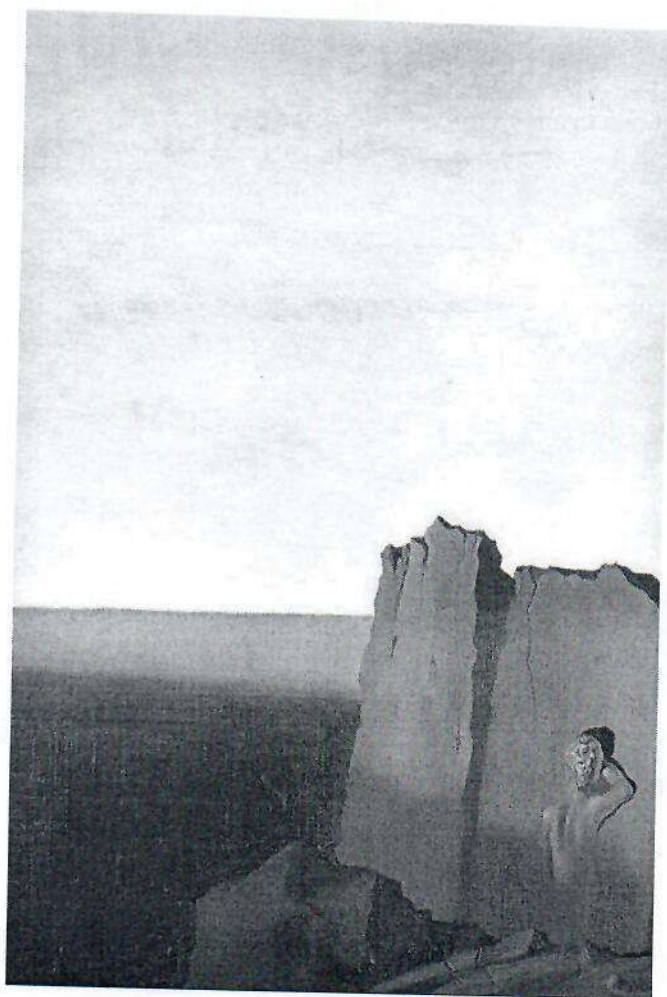
«Трансформационный лидер пытается повысить сознательность последователей, обращаясь к их высшим идеалам и ценностям. Поступая таким образом, он сам, используя харизматические методы, способен привлечь людей разделять те или иные ценности. Степень, в которой лидер является трансформационным, измеряется в первую очередь с точки зрения его влияния на последователей. Последователи такого лидера испытывают доверие, восхищение, лояльность и уважение к нему... Лидер преобразует и мотивирует последователей посредством идеализированного влияния на них, интеллектуальной стимуляции, вдохновляющей мотивации и индивидуального подхода... Кроме того, этот лидер призывает последователей придумывать новые и уникальные способы бросить вызов существующему положению вещей и изменить окружающую среду, чтобы достичь успеха».

2. Я – социальный психолог!

Проанализируйте информацию, представленную в текстовой, художественной и графической форме и ответьте на вопросы. Максимально 10 баллов.

Про эту социальную проблему социолог Д. Рисмен писал: «Причины этого явления находятся вне индивида, это продукт действия социальных сил, побочное следствие социальных изменений, происходящих в обществе, что приводит к неустойчивости межличностных связей, потере глубины человеческого общения».

Ему посвящали свои полотна Сальвадор Дали и Николай Рерих.



Ему посвящали стихи Иван Бунин и Иосиф Бродский.

Мне крикнуть хотелось вослед:
«Воротись, я сроднился с тобой!»
Но для женщины прошлого нет:
Разлюбила — и стал ей чужой.
Что ж! Камин затоплю, буду пить...
Хорошо бы собаку купить

До свиданья, стена. Я пошел. Пусть
приснятся кусты.
Вдоль уснувших больниц. Освещенный
луной. Как и ты.
Постараюсь навек сохранить этот вечер
в груди.
Не сердись на меня. Нужно что-то иметь
позади...
Разнобой и тоска, темнота и слеза на глазах,
изобилье минут вдалеке на больничных
часах.
Проплывает буксир. Пустота у него
за кормой.
Золотая луна высоко над кирпичной
тюрьмой.

В конце XX в. ученые Гарвардского университета во главе с Р. Уолдингером представили результаты многолетнего исследования этого явления, отследив жизнь почти 300 выпускников университета. Перед Вами график, обобщающий эти результаты. Проанализируйте его и ответьте на поставленные вопросы.

2.1 Какому социальному явлению посвящено данное исследование? (одним словом)

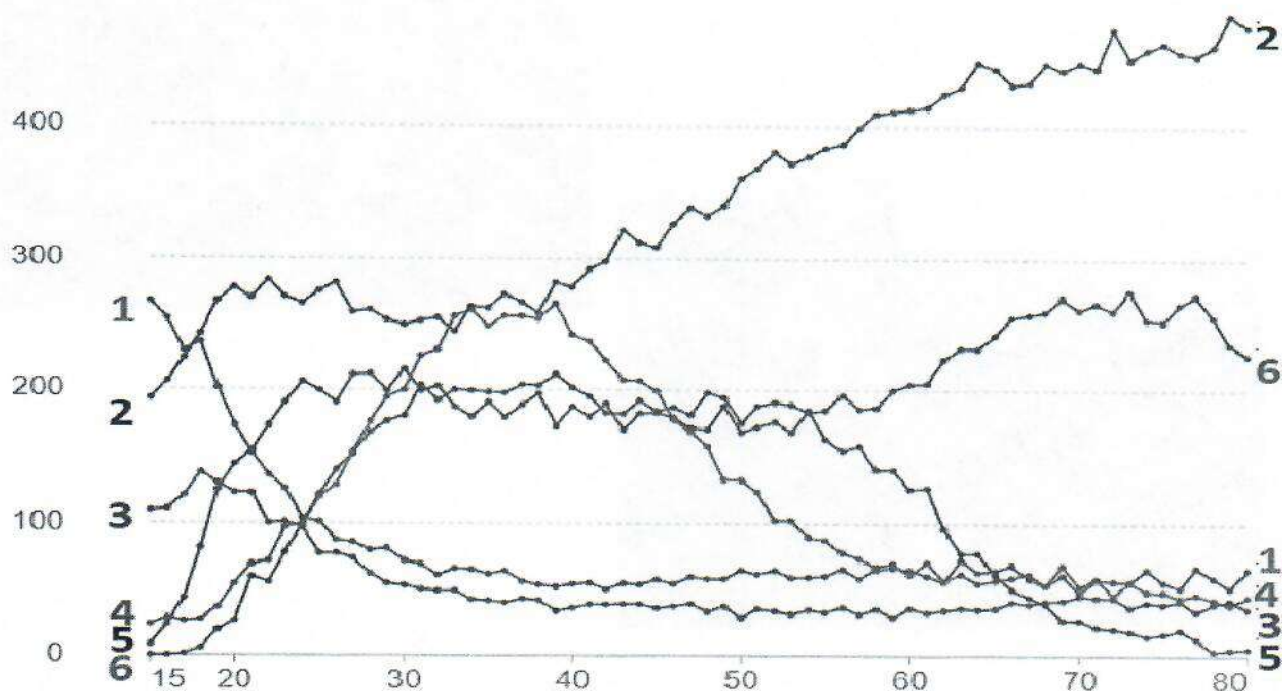
2.2. Укажите единицы измерения, представленные по осям *x* и *y* на данном графике.

2.3. Укажите значения линий на графике:

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____

4 - _____, 5 - _____, 6 - _____

2.4. Укажите не менее двух выводов, которые можно сделать из приведенного графика.



3. Я – эрудит!

Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. Максимально 10 баллов.

По вертикали:

2. Устоявшаяся, в течение длительного времени оценка какого-либо объекта или явления, преобладающая в общественном сознании и формирующая предвзятое отношение к данному предмету или явлению.

3. Система убеждений, ценностей и норм, которые разделяются и активно используются явным меньшинством людей в рамках определённой культуры.

6. Процесс подразделения общества, государства и т.д., разграничения и специализации их составных частей и появления в них новых структур, их статусов и функций.

9. Метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного общения социолога регистрации ответов на вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

12. Влияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания.

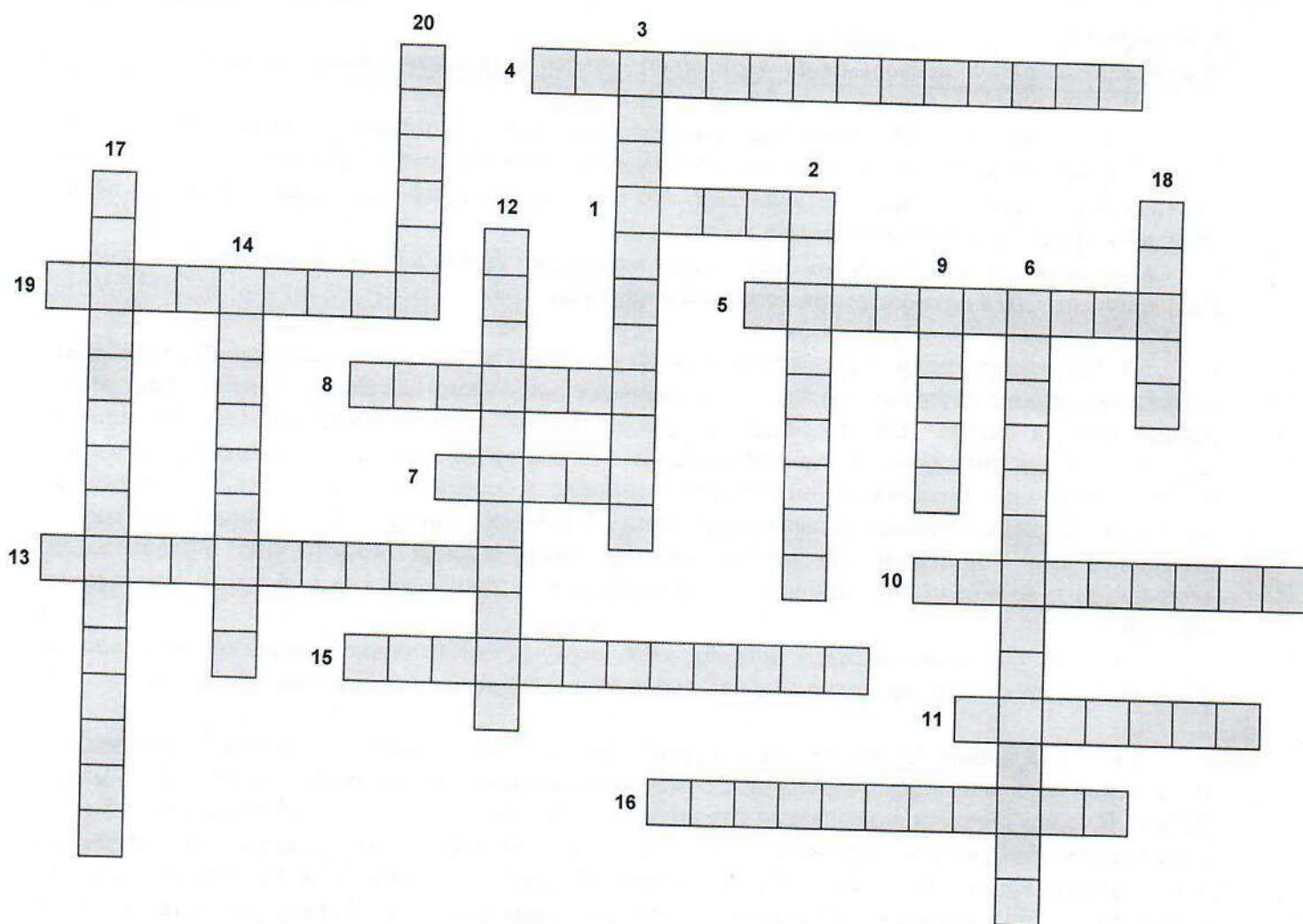
14. Превосходство и возможность влияния одного человека, сообщества или государства на другие.

17. Способ научного предвидения с той или иной степенью вероятности итога, направленности, или характера протекания социальных процессов в течение некоторого промежутка времени. 18. Мнение или желание, которое выражается с помощью голосования.

20 Социальное состояние, характеризующееся ослаблением или распадом норм.

По горизонтали:

1. Собрание сторонников или членов политической партии или политического движения.
4. Утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде.
5. Лицо, принимающее участие в социологическом или другом опросе, анкетировании
7. Авторитетный член организации или малой группы, личностное влияние которого позволяет ему играть главную роль в социальных процессах, ситуациях.
8. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.
10. Круг избирателей, голосующих за какого-либо кандидата или политическую партию на федеральных, региональных или муниципальных выборах.
11. Вид речевой коммуникации, заключающийся в обсуждении, сопоставлении и обосновании различных мнений, программ и позиций, взаимодействующих социальных и политических субъектов в целях выработки общего мнения.
13. Социальный процесс роста городов, городского населения, повышения их роли в развитии общества и распространения черт, особенностей, образа жизни, характерных для крупных городов, на остальное население.
15. Правомочность в представлении людей инстанций власти и распоряжений, исходящий от носителей власти.
16. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей.
19. Форма брачного союза, при котором супруг одного пола имеет более одного супруга противоположного пола.



4. Я – экономист!

Познакомьтесь с предложенной экономической ситуацией и ответьте на вопросы. Максимально 6 баллов.

Крестьянин Игнат по реформе 1861 г. вышел из крепостной зависимости и решил выкупить землю у своего бывшего барина. Барин разъяснил Игнату условия выкупа: за выкупную операцию Игната государство выплатит барину 350 руб., в свою очередь сам Игнат будет обязан выплачивать государству эту сумму равными долями в течение 49 лет, а также еще 6% от нее ежегодно, на покрытие расходов, связанных с операцией. Кроме того, барин имеет право на дополнительный платеж в счет потери оброка – 16,67 величин ежегодного оброка. До реформы Игнат платил барину 4 руб. 20 коп. оброка в год. Барин согласился рассрочить выплату Игнатом этой компенсации на 5 лет либо заменить ее на отработки в усадьбе (участие в уборке урожая) также в течение 5 лет. При этом Игнат планировал заняться отхожими промыслами и из всего заработка откладывать по 40 руб. ежегодно на покрытие всех расходов, связанных с выкупом. Но отработки в усадьбе барина отняли бы у него пятую часть времени и, соответственно, дохода, который он планировал потратить на платежи по выкупу. Игнат обратился за советом к сельскому фельдшеру Пахому, который отучился в реальном училище и умел считать.

- 1. Определите ежегодный размер выкупного платежа Игната, который он будет платить государству, при условии, что проживет еще 49 лет. Приведите решение.*
- 2. Определите, что выгоднее для Игната – платить барину компенсацию за оброк или согласиться на отработки. Приведите решение. (Правила округления дробных чисел в задаче – до десятых)*

5. Я – юрист!

Перед вами несколько правовых ситуаций. Предложите их решение. Максимально 9 баллов.

5.1.1 Президент США пригрозил приостановить работу конгресса, обосновывая это тем, что законодатели за долгие месяцы так и не проголосовали за предложенных им кандидатов в федеральные судьи. Президент утверждает, что в случае роспуска конгресса он получит право назначать судей без одобрения сената.

Возможна ли практическая реализация намерений Президента? Закрепляют ли нормы Конституции США возможность подобной ситуации?

5.1.2 В период предвыборной кампании на выборах Президента Французской республики один из кандидатов от правой партии «Национальная сила» Кристиан Бернар озвучил намерение осуществить, в случае своей победы, реформирование политической системы Франции в направлении ее постепенной трансформации в монархию, то есть применить богатый исторический опыт монархической государственности в современных условиях. Политические оппоненты Бернара приняли решение обратиться в Конституционный совет Франции с целью признания его программных требований противоречащими Конституции Французской республики и возможности лишения данного кандидата права участия в выборах Президента Франции.

Обоснованно ли требование политических оппонентов Бернара? Закрепляют ли нормы французской Конституции возможность изменения республиканской формы правления?

5.1.3 Гражданину З. удалось создать группу избирателей в количестве не менее 500 граждан Российской Федерации для поддержки его самовыдвижения на выборах Президента РФ 18 марта 2018 г. В своем заявлении о согласии баллотироваться З. указал на снятие 17 сентября 2015 года с него судимостей, предусмотренных частью 1 статьи 30 УК РФ «Приготовление к преступлению и покушение на преступление» и подпунктом «б» части 3 статьи 158 УК РФ («Кража из нефтепровода, газопровода»). Центральная избирательная комиссия приняла решение об отказе в регистрации кандидата З., так как им было совершено тяжкое преступление (статья предусматривает максимальное наказание – 6 лет лишения свободы), судимость не была погашена, следовательно, у него отсутствует пассивное избирательное право. Гражданин З.

решил обжаловать решение ЦИК в суде, считая отказ нарушением его конституционных прав и свобод.

Является ли решение ЦИК законным и обоснованным? Будет ли удовлетворена жалоба гражданина З. и почему?

5.1.4 15-летний Федя Турбин увлекся гусарской романтикой. В книгах и фильмах о гусарах он определил стереотипные черты настоящего гусара – гуляка, шулер и дамский угодник. Летом родители отправили его в оздоровительный лагерь, где Федя в первый же вечер организовал карточную игру. Для победы Федя использовал «крапленные» карты и выиграл у 13-летнего Ильина 2 500 руб., которые родители дали тому на непредвиденные расходы. На вырученные деньги Федя купил позолоченную брошь, рассчитывая впечатлить ею красавицу Лизу из 8-го отряда. Следующей ночью, как истинный гусар, Федя влез в комнату Лизы через окно и вручил брошь, но Лиза распознала «дешевку», отвергнув и подарок, и все ухаживания «гусара». Более того, наутро она сообщила директору лагеря о похождениях Феде. Директор лагеря вызвал полицию. Прибывшие на место сотрудники полиции Майоров и Леонов составили необходимые документы и опросили участников происшествия. Федя в своих объяснениях заявил, что его вообще не за что наказывать, так как карточное шулерство не предусмотрено российским законодательством. Майоров предложил квалифицировать деяния Феде как мошенничество, а Леонов – как кражу.

Подлежит ли Федя уголовной ответственности? Если да, то квалифицируйте деяние Феде, если нет – объясните почему.

Юрист не только должен решать правовые ситуации, но и разбираться в устройстве судебной системы, обладать аналитическим мышлением. Прочитайте предложенный ниже текст и выполните задания к нему. Максимально 15 баллов.

На другой день после описанных мною событий, в десять часов утра, открылось заседание нашего (1) _____, и начался суд над Дмитрием Карамазовым. Всех волновал приезд знаменитого (2) _____ Фетюковича. Талант его был известен повсеместно, и это уже не в первый раз, что он являлся в провинции защищать громкие уголовные дела. И после его защиты таковые дела всегда становились знаменитыми на всю Россию и надолго памятными. Ходило несколько анекдотов и о нашем (3) _____ и о (4) _____ суда. Рассказывалось, что наш (3) _____ трепетал встречи с Фетюковичем, что это были старинные враги еще с Петербурга, еще с начала их карьеры, что самолюбивый наш Ипполит Кириллович, считавший себя постоянно кем-то обиженным еще с Петербурга, за то что не были надлежаще оценены его таланты, воскрес было духом над делом Карамазовых и мечтал даже воскресить этим делом свое увядшее поприще, но что пугал его лишь Фетюкович.

Что же до (4) _____ нашего суда, то о нем можно сказать лишь то, что это был человек образованный, гуманный, практически знающий дело и самых современных идей. Был он довольно самолюбив, но о карьере своей не очень заботился. Главная цель его жизни заключалась в том, чтобы быть передовым человеком. При том имел связи и состояние. На дело Карамазовых, как оказалось потом, он смотрел довольно горячо, но лишь в общем смысле. Его занимало явление, классификация его, взгляд на него как на продукт наших социальных основ. как на характеристику русского элемента, и проч., и проч. К личному же характеру дела, к

трагедии его, равно как и к личностям участвующих лиц, начиная с (5) _____, он относился довольно безразлично и отвлеченно, как впрочем может быть и следовало.

Задолго до появления суда зала была уже набита битком. У нас зала суда лучшая в городе, обширная, высокая, звучная. Направо от членов суда, помещавшихся на некотором возвышении, был приготовлен стол и два ряда кресел для (6) _____. Налево было место подсудимого и его защитника. На середине залы, близ помещения суда стоял стол с (7) _____: окровавленным шелковым белым халатом, роковым медным пестиком, коим было совершено предполагаемое убийство, рубашкой Мити с запачканным кровью рукавом, конвертом с надписью, в котором были приготовлены для Грушеньки три тысячи, и розовая тоненькая ленточка, которою он был обвязан. На некотором расстоянии дальше, в глубь залы, начинались места для публики, но еще пред балюстрадой стояло несколько кресел для тех (10) _____, уже давших свое показание, которые будут оставлены в зале. В десять часов появился суд в составе (4) _____, одного члена и одного почетного (8) _____. Разумеется, тотчас же появился и (3) _____. (6) _____, тою и другою стороною, то есть (2) _____ и (3) _____ отведено было не очень много. Состав же двенадцати (6) _____ запомнил: четыре наших чиновника, два купца и шесть крестьян и мещан нашего города. У нас в обществе, я помню, еще задолго до суда, с некоторым удивлением спрашивали, особенно дамы: "Неужели такое тонкое, сложное и психологическое дело будет отдано на роковое решение каким-то чиновникам и наконец мужикам, и "что де поймет тут какой-нибудь такой чиновник, тем более мужик?"

Наконец председатель объявил к слушанию дело об убийстве отставного титулярного советника Федора Павловича Карамазова, -- не помню вполне, как он тогда выразился. (9) _____ велено было ввести (5) _____, и вот появился Митя.

5.2.1. Прочитайте отрывок из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Попробуйте вставить пропущенные слова или словосочетания. Вы можете использовать следующие слова и словосочетания:

- а) защитник / адвокат
- б) прокурор
- в) окружной суд
- г) судебный пристав
- д) мировой судья
- е) свидетели
- ж) вещественные доказательства
- з) подсудимый
- и) председатель (суда)
- к) присяжные заседатели

5.2.2. Какая форма судопроизводства описывается в отрывке? В связи с какими событиями эта форма судопроизводства появилась в России? Какой нормативно-правовой акт в 1917 году отменил эту форму судопроизводства?

5.2.3 Приведите примеры трех составов преступлений, обвиняемые в которых могут ходатайствовать о рассмотрении их дел в этой форме судопроизводства (на основе современного российского законодательства).

5.2.4 Как называется единодушное решение граждан, призванных отправлять правосудие путем рассмотрения уголовных дел?

5.2.5 Как вы думаете, эта форма судопроизводства эффективна в условиях современной России? Напишите три аргумента в поддержку своей точки зрения.

6. Я – философ!

Предметом исследования мыслителей разных эпох были разные области человеческого бытия: мироздание, экономическая, социальная, политическая реальность и др. Прочитайте представленные ниже высказывания известных мыслителей и ответьте на вопросы. Максимально 20 баллов.

6.1. Ученый-астроном или физик, изучающий свойства Вселенной, несомненно, гораздо теснее связан с изучением мира во всей его целостности, полноте и глубине.

Значит ли это, что люди, которые не интересуются законами Вселенной, не имеют мировоззрения? А если имеют, на каком основании мы можем назвать их воззрения мировоззрением?

6.2. «То, что мешает человеку и тревожит его, это не вещи, а его мнения и фантазии о вещах» (Эпиктет).

Как вы думаете, проявляется ли в словах древнегреческого философа какая-то особенность человеческого существования и в чем она состоит?

6.3. «У человека как у любого живого вида не может быть целей, которые возникали бы вне его собственной биологической природы. И если человека нельзя считать биологической машиной во всех его проявлениях, то в нем все же есть биологические механизмы, не допускающие определенных социальных действий, противных его биологической природе» (Э. Уилсон).

«То, что делает человека человеком, есть принцип, противоположный всей жизни вообще. По сравнению с животным, которое всегда говорит "да" действительности, даже если пугается ее и бежит от нее, человек - это тот, кто может сказать "нет"» (М. Шелер).

Сравните эти два высказывания. Попробуйте охарактеризовать их с позиций теории об особенностях человеческого отношения к миру? Что значит сказать миру «нет» - как это понять?

6.4. «Каждый отдельный человек постоянно старается найти наиболее выгодное применение капиталу, которым он может распоряжаться. Он имеет в виду свою собственную выгоду, а отнюдь не выгоды общества. Но когда он принимает во внимание свою собственную выгоду, это естественно или, точнее, неизбежно, приводит его к предпочтению того занятия, которое наиболее выгодно обществу... Он преследует собственную выгоду, причем в этом случае, как и во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения» (А. Смит).

Что хотел сказать этим рассуждением мыслитель? Почему так может получаться и что это за «невидимая рука»?

6.5. «Я сошлюсь на историю с одним из моих учеников, который пришел ко мне при следующих обстоятельствах. Его отец поссорился с его матерью; кроме того, отец склонялся к сотрудничеству с оккупантами (Франция; Вторая мировая война). Старший

брат был убит во время наступления немцев в 1940 г. И этот юноша с несколько примитивными, но благородными чувствами хотел за него отомстить. Мать видела в нем единственное утешение. Перед этим юношей стоял выбор: или уехать в Англию и поступить в вооруженные силы “Сражающейся Франции”, что значило покинуть мать, или же остаться и помогать ей. Он хорошо понимал, что мать живет им одним и что его уход, а возможно, и смерть, ввергнет ее в полное отчаяние. Вместе с тем он сознавал, что в отношении матери каждое его действие имеет положительный, конкретный результат в том смысле, что помогает ей жить, тогда как каждое его действие, предпринятое для того, чтобы отправиться сражаться, неопределенно, двусмысленно, может не оставить никакого следа и не принести ни малейшей пользы: например, по пути в Англию, проезжая через Испанию, он может на бесконечно долгое время застрять в каком-нибудь испанском лагере, может, приехав в Англию или в Алжир, попасть в штаб писарем. Следовательно, перед ним были два совершенно различных типа действия: либо конкретные и немедленные действия, но обращенные только к одному человеку, либо действия, направленные на несравненно более широкое общественное целое, на всю нацию, но именно по этой причине имеющие неопределенный, двусмысленный характер и, возможно, безрезультатные. Когда я встретился с ним, он сказал: “В сущности, главное – чувство. Мне следует выбрать то, что меня действительно толкает в определенном направлении. Если я почувствую, что достаточно люблю свою мать, чтобы пожертвовать ради нее всем остальным – жаждой мести, жаждой действия, приключений, то я останусь с ней. Если же, наоборот, я почувствую, что моя любовь к матери недостаточна, тогда мне надо будет уехать”» (Ж.-П. Сартр).

Правомерен ли с моральной точки зрения аргумент юноши? Как надлежит поступить индивиду в данной ситуации с моральной точки зрения и почему?

6.6. «Никто не заслуживает ни своих лучших природных способностей, ни более выгодного социального положения при рождении, но отсюда не следует, что нужно устранить эти различия. Можно по-другому разобраться с ними. Следует обустроить основную структуру общества таким образом, чтобы эти случайности работали на благо наименее удачливых» (Джон Ролз).

Какая проблема обсуждается в данном высказывании? Какой путь автор предлагает для ее решения: как можно конкретизировать идею, чтобы случайности работали на благо наименее удачливых?

6.7. «Традиционный подход к управлению выражен «теорией Х». Главная задача менеджмента – производство вещей при помощи людей, которых надо награждать, контролировать и наказывать, если мы хотим достичь эффективного применения менеджеров, оборудования и капитала. Среднестатистический человек по природе ленив, т.е. он стремится работать настолько мало, насколько это возможно. Он лишен амбиций, чувства ответственности и предпочитает быть управляемым, а не управлять. Вдобавок ко всему он эгоистичен и равнодушен к делам организации. Эта теория основана на ошибочных представлениях о природе человека, смешении того, что есть следствие, а что причина. То, как представляет себе поведение «теория Х», объясняется не природой человека, а природой промышленной организации» (Д. Макгрегор).

Как вы поняли основную идею данного рассуждения? О каких чертах социальной жизни говорит данное рассуждение?

Председатель Оргкомитета
Всероссийской Толстовской олимпиады
школьников (профиль – «Обществознание»),
ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого
20.04.2022



К.А. Подрезов