

КЛЮЧИ к ЗАДАНИЯМ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «Обществознание»)
(2021-2022 гг.)

Максимальное количество баллов – 100. Время выполнения – 150 минут.

1. Я – политический лидер!

Политическое лидерство как институт власти оказывает решающее влияние на развитие общества, имеет первостепенное значение для понимания политического процесса и его последствий. В политической науке существуют различные теории, объясняющие природу, типологию, функции политического лидерства. Вам предложено ознакомиться с фрагментами трудов, в которых представлена концепция трансформационного лидерства всемирно известного американского политолога, президентского биографа и историка Джеймса М. Бернса (1918 - 2014 гг.), а также идеи его последователя американского психолога Бернарда М. Басса (1925 – 2007гг.). Ознакомьтесь с представленными текстами и ответьте на вопросы.

Какую проблему рассматривают авторы в своих трудах? В чем смысл предлагаемого авторами решения данной проблемы? Какими качествами должен обладать политический лидер с точки зрения ученых разных эпох и с вашей точки зрения? Можете ли Вы привести примеры трансформационных лидеров из политической истории различных государств и объяснить почему вы отнесли их к такому типу? Каково ваше отношение к представленной концепции?

При ответе на вопросы Вам следует опираться на теоретические знания из области политической науки, использовать факты, доказывающие вашу позицию. Максимально 30 баллов.

Критерии оценивания:

1. Умение грамотно сформулировать проблему и объяснить ее суть **(до 4 баллов)**.
2. Умение логично и аргументировано обосновать собственное отношение к представленной концепции **(до 3 баллов)**.
3. Умение ответить на вопросы, используя теоретические и эмпирические (фактические) данные:
 - известные Вам теории, концепции, подходы к проблеме, мнения ученых, мыслителей и т.п. **(до 7 баллов)**;
 - термины, понятия и классификации, которые помогут раскрыть проблему **(до 6 баллов)**;
 - исторические, литературные и иные примеры, личный социальный опыт, примеры из СМИ, которые помогут раскрыть проблему **(до 7 баллов)**.
4. Умение логично и последовательно изложить письменный текст, аргументировать базовые положения, уместно использовать примеры **(до 3 баллов)**.

2. Я – социальный психолог!

Проанализируйте информацию, представленную в текстовой, художественной и графической форме и ответьте на вопросы. Максимально 10 баллов.

- 2.1. Какому социальному явлению посвящено данное исследование? Одиночество **(1 балл)**
- 2.2. Укажите единицы измерения, представленные по осям x и y на данном графике. По оси x — годы (возраст), по оси y — минуты в день (время). **(1 балл)**
- 2.3. Укажите значения линий на графике **(по 1 баллу за каждое верное значение, всего 6 баллов)**
 - 1 — время, проведенное с родственниками,
 - 2 — время, проведенное в одиночестве,

- 3 — время, проведенное с друзьями,
- 4 — время, проведенное с детьми,
- 5 — время, проведенное с коллегами,
- 6 — время, проведенное с партнером (супругом).

2.4. Укажите не менее двух выводов, которые можно сделать из приведенного графика (по 1 баллу за верный вывод, всего 2 балла).

Возможные варианты ответов (допустимы иные верные по смыслу выводы и формулировки):

Одиночество связано с возрастными и социальными факторами (созданием семьи, выходом на пенсию и т.п.).

На протяжении всей жизни человек больше всего времени в день проводит в одиночестве.

В промежутке с 20 до 40 лет человек наименее одинок (большинство графиков в высших точках), далее по мере сокращения социальной активности и контактов растет и чувство одиночества.

Примерно с 40 лет доля времени, проводимого в одиночестве, становится преобладающей.

3. Я – эрудит!

Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. Максимально 10 баллов.

По горизонтали:

- 1. кокус
- 4. десоциализация
- 5. респондент
- 7. лидер
- 8. девиант
- 10. электорат
- 11. дискурс
- 13. урбанизация
- 15. легитимность
- 16. организация
- 19. полигамия

По вертикали:

- 2. стереотип
- 3. субкультура
- 6. дифференциация
- 9. опрос
- 12. ассимиляция
- 14. гегемония
- 17. прогнозирование
- 18. вотум
- 20. анония

По 0,5 балла за каждое верное слово.

4. Я – экономист!

Познакомьтесь с предложенной экономической ситуацией и ответьте на вопросы. Максимально 6 баллов.

4.1 Определите ежегодный размер выкупного платежа Игната, который он будет платить государству, при условии, что проживет еще 49 лет. Приведите решение. **За верный ответ – 1 балл, за верный расчет – 2 балла (всего 3 балла)**

28,1 руб. в год

Решение: базовый долг = 350 руб. Ежегодный процент (6%) = $350 \times 6\% = 21$ руб. Общий размер выкупного платежа = $350 \text{ руб.} + (21 \text{ руб.} \times 49 \text{ лет}) = 350 + 1029 = 1379$ руб. Средний ежегодный платеж = $1379 \text{ руб.} / 49 \text{ лет} = 28,1$ руб.

4.2. Определите, что выгоднее для Игната – платить барину компенсацию за оброк или согласиться на отработки. Приведите решение. (Правила округления дробных чисел в задаче – до десятых) **За верный ответ – 1 балл, за верный расчет – 2 балла (всего 3 балла)**

Отработки выгоднее.

Решение: в случае уплаты общий размер дополнительного платежа в счет оброка = $4,2 \times 16,67 = 70$ руб. При рассрочке размер платежа = $70 \text{ руб.} / 5 \text{ лет} = 14$ руб. в год. Вместе с ежегодным выкупным платежом = $28,1 + 14 = 42,1$ руб., что больше имеющихся у Игната ресурсов в 40 руб. в год на указанные нужды.

В случае отработки Игнат, с одной стороны, теряет пятую часть (20%) от дохода в 40 руб. ежегодно = 8 руб. С другой – дополнительный платеж он не платит, и на уплату выкупного платежа у него остается 32 руб., что позволяет ему оставаться в плюсе.

5. Я – юрист!

Перед вами несколько правовых ситуаций. Предложите их решение. Максимально 9 баллов.

5.1.1. Практическая реализация намерений Президента не возможна (**1 балл**), так как ни Конгресс в целом, ни Сенат в частности не могут быть распущены решением Президента, это не предусмотрено действующей Конституцией США (**1 балл**). Форма правления США - президентская республика, при которой у президента отсутствует право роспуска законодательного органа власти (парламента). Согласно ч.2.2. ст.2 Конституции США, «Президент США назначает на должности и по совету и с согласия Сената вводит в должности... судей Верховного суда и всех других должностных лиц Соединенных Штатов, введение в должности которых в ином порядке не предусмотрено Конституцией и должности которых установлены законом» (**1 балл**).

5.1.2. Требования оппонентов обоснованы (**1 балл**); согласно ст.89 Конституции Франции, «республиканская форма правления не может быть предметом пересмотра» (**1 балл**).

5.1.3. Решение ЦИК законно и обоснованно (**1 балл**). Согласно Федеральному закону от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" (ст.3 ч.5.2 п.1.1.), «не имеет права быть избранным Президентом Российской Федерации гражданин Российской Федерации, осужденный к лишению свободы за совершение тяжкого и (или) особо тяжкого преступления и имеющий на день голосования неснятую и непогашенную судимость за указанное преступление; осужденный к лишению свободы за совершение тяжкого преступления, судимость которого снята или погашена, - до истечения 10 лет со дня снятия или погашения судимости», поэтому жалоба удовлетворена не будет. (**1 балл**).

5.1.4. Федя подлежит уголовной ответственности за кражу (ст. 158 УК РФ): если путем обмана или злоупотребления доверием завладевают имуществом недееспособного или ограниченно дееспособного лица (малолетство, наличие психического расстройства и т. п.), то налицо кража, а не мошенничество, поскольку такие лица не в состоянии действовать

разумно, с точки зрения юриспруденции их воля является ничтожной **(1 балл)** (Уголовное право России: Уч. для вузов В 2 т. Т. 2. Особенная часть. Под ред. А. Н. Игнатова и Ю. А. Красикова). Федя не достиг общего возраста уголовной ответственности (16 лет), но за кражу, в отличие от мошенничества, ответственность наступает с 14 лет (ст. 20 УК РФ). **(1 балл)**

Юрист не только должен решать правовые ситуации, но и разбираться в устройстве судебной системы, обладать аналитическим мышлением. Прочитайте предложенный ниже текст и выполните задания к нему. Максимально 15 баллов.

5.2.1. (по 0,5 баллов за каждую верную позицию, всего 5 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	и	з	к	ж	д	г	е

5.2.2. Суд присяжных, введен в систему российского судопроизводства в ходе судебной реформы 1864 года **(1 балл)**, Декрет о суде (№1) **(2 балла)**.

5.2.3. Любые три из перечисленных: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, организация преступного сообщества, незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, Контрабанда наркотических средств, Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, сотрудника правоохранительного органа, лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, геноцид, похищение человека, бандитизм, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, пиратство, планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны, публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения, применение запрещённых средств и методов ведения войны, экоцид, наёмничество, нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой **(по 1 баллу за каждый верный ответ, всего 3 балла)**.

5.2.4. Вердикт **(1 балл)**

5.2.5. В случае положительного ответа в качестве возможных аргументов могут быть названы:

1. Судом присяжных обеспечивается применение закона, как он понимается населением.
 2. Присяжные заседатели, участвуя в исследовании и решении вопросов фактической стороны уголовного дела, вкладывают в правосудие необходимые практические знания и опыт.
 3. Участие суда присяжных реализует общественный контроль за процессом судопроизводства
- Если отвечающий считает суд присяжных неэффективным, он может высказать другие аргументы, например:
1. Чрезмерная сложность организации судебного процесса с участием присяжных и увеличение финансовых издержек.
 2. Возможное нежелание части кандидатов быть присяжными заседателями
 3. Влияние субъективного фактора на вынесение вердикта.
- Аргументы могут быть иными, логичными и обоснованными. **(по 1 баллу за каждый верный аргумент, всего 3 балла)**.

6. Я – философ!

Предметом исследования мыслителей разных эпох были разные области человеческого бытия: мироздание, экономическая, социальная, политическая реальность и др. Прочитайте представленные ниже высказывания известных мыслителей и ответьте на вопросы. Максимально 20 баллов.

6.1. Мировоззрение предполагает представления о мире, но не обязательно они должны быть научными; целостными могут быть и не научные представления о мире (например мифология религия, философия). **(1 балл)**

Кроме знаний в мировоззрение входят еще и ценности. **(1 балл)**

6.2. Да, в этом высказывании выявлена специфика человеческого существования, которая состоит в том обстоятельстве, что мир, который окружает человека, является в конечном счете продуктом особенностей его восприятия и мышления. Та также продуктом его сознательной деятельности. Поэтому все предметы, которые окружают человека, существуют для него, так как он их видит и думает о них, а значит, как наделенные тем смыслом, который он сам в них вложил. Вот почему, можно сказать, что вещи, которые окружают человека, выглядят для него так, как он о них думает. **(до 3 баллов за верный развернутый ответ)**

6.3. Первое высказывание относится к т.н. бихевиористскому подходу, который не видит различий между поведением человека и животного, а человеческое поведение воспринимает как просто более усложненную форму взаимодействия с миром. А второй подход как раз настаивает на особенностях отношения человека к миру. Сказать нет, значит не приспособливаться и подчиняться, а наоборот, приспособливать под себя. **(до 3 баллов за верный развернутый ответ)**

6.4. Что есть разница между субъективными целями и непредвиденными последствиями. Невидимая рука – это метафора для характеристики механизма действия рыночных отношений. Чтобы получить выгоду, индивид вынужден производить только востребуемый продукт, а значит то, что нужно другим. При этом без всякой заранее планируемой цели. Поэтому эгоизм каждого (личный интерес) становится общественным благом. **(до 3 баллов за верный развернутый ответ)**

6.5. С моральной точки зрения аргумент спорен, потому что моральное решение должно приниматься ни на уровне чувств, ни на уровне разума, иначе критерием будут просто симпатии и антипатии человека, причем переменчивые. Юноше надлежит идти в армию, потому что оставшись с матерью, он вряд ли сможет защитить ее от действий со стороны оккупантов, а также, по сути, будет перекладывать на плечи других защиту страны (их смерть и страдания матерей) от захватчиков, что носит характер эгоизма. **(до 3 баллов за верный развернутый ответ)**

6.6. В данном высказывании обсуждается идея необходимости равенства (выравнивания) стартовых позиций (возможностей) как решение проблемы социального неравенства (все должны быть в равных условиях для реализации своих целей). Автор показывает, что даже если можно исправить социальные факторы неравенства (стипендии для малоимущих, к примеру), то природные способности не выровнять. Но достижение успеха и процветания путем использования своих природных способностей нельзя ставить в заслугу человеку (это фактор случайности). Но автор полагает, что нужно не пытаться преодолеть такого рода неравенство, а пытаться поставить его на службу обществу. Например, через создание системы социальной защиты. **(до 3 баллов за верный развернутый ответ)**

Председатель Оргкомитета
Всероссийской Толстовской олимпиады
школьников (профиль – «Обществознание»),
ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого

20.04.2022

