

Критерии оценивания
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕЛЯБИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2025 г.

Второй (очный) этап

8-9 классы

Максимальное количество баллов – 100

Общее время выполнения – 180 минут.

I часть. Максимальное количество баллов – 25

1. Правовая задача.

В раздевалке мальчиков после урока физкультуры ученик 8 класса оставил свой сотовый телефон стоимостью 3500 тысяч рублей, который был найден учеником 9 класса на следующей перемене. Найденный сотовый телефон ученик 9 класса передал вахтеру, а тот уже, в свою очередь стал им пользоваться, сменив сим-карту (5 баллов).

1. Укажите, кто из указанных субъектов подлежит уголовной ответственности, а кто нет. (1 балл)

2. Укажите, какое именно преступление было совершено и с какого возраста за его совершение наступает уголовная ответственность. (1 балл)

3. Определите правильно форму вины в совершенном преступлении. (1 балл)

4. Какие действия позволили бы лицу избежать уголовной ответственности? (2 балла)

Ответ:

1. Уголовной ответственности подлежит вахтер, который совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 158 Уголовного кодекса РФ (кража). Ученик 9 класса уголовной ответственности не подлежит. **1 балл**

2. Кража. Уголовная ответственность за совершение кражи согласно ч. 2 ст. 20 Уголовного кодекса РФ наступает с 14 лет. **1 балл**

3. Кража является умышленным преступлением. **1 балл**

4. Согласно ст. 227 Гражданского кодекса Российской Федерации нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи, или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и возвратить найденную вещь этому лицу; если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта, и лицо, которому сдана находка, приобретает права и несет обязанности лица, нашедшего вещь; если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления; нашедший вещь вправе хранить ее у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу, а скоропортящаяся вещь или вещь, издержки по хранению которой несоизмеримо велики по сравнению с ее стоимостью, может быть реализована нашедшим вещь с получением письменных доказательств, удостоверяющих сумму выручки, причем деньги, вырученные от продажи найденной вещи, подлежат возврату лицу, уполномоченному на ее получение; нашедший вещь отвечает за ее утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

2 балла, если указаны любые 2 действия, позволившие избежать уголовной ответственности

1 балл, если указано 1 любое действие.

2. Экономическая задача.

Для открытия своего дела предприниматель Иванов год назад взял два кредита: 160000 рублей под 26 % годовых, а также эквивалент этой суммы в евро под 5 % годовых. Обменный курс на тот момент составлял 80 рублей за 1 евро. Срок погашения обоих кредитов — один год, то есть вернуть оба кредита с процентами нужно сейчас. Считайте, что в любой момент можно менять валюты в любую сторону по действующему на этот момент валютному курсу. В середине года евро неожиданно подорожал относительно рубля на X %. Определите, какие значения может принимать X, если известно, что кредит в рублях оказался выгоднее кредита в евро? (5 баллов)

Решение:

Взяв в банке 160 000 рублей, предприниматель должен заплатить в конце года:

$$160\,000 \cdot 1,26 = 201600 \text{ рублей}$$

Эквивалентом этой суммы в евро в начале года было: $160000/80 = 2000$ евро

Следовательно, через год он должен вернуть $2000 \cdot 1,05 = 2100$ евро

Поскольку в середине года евро неожиданно подорожал относительно рубля на X%, то теперь эта сумма в рублях составляет: $2100 \cdot 80 \cdot (1 + X/100)$ рублей.

Чтобы кредит в рублях оказался выгоднее, выплата по нему должна быть меньше, то есть должно быть выполнено следующее условие:

$$201600 < 2100 \cdot 80 \cdot (1 + X/100)$$

$$201600 < 168000 + 1680X$$

$$33600 < 1680X$$

$$X > 20$$

Ответ: $X > 20$ %

Может быть указан только ответ без решения.

0 баллов – неверный ответ

5 баллов – верный ответ.

3. Логическая задача.

Когда Дима, Макар и Саша играли в футбол во дворе, кто-то из них неудачно пнул мяч и разбил лобовое стекло стоявшей на парковке машины. Когда на звук сработавшей сигнализации вышел хозяин автомобиля, Саша сказал, что это он пнул мяч и виноват. Макар начал спорить и утверждать, что стекло разбито по вине Димы, а Саша его просто выгораживает. Дима утверждал, что не виноват в случившемся. Определите, кто из мальчиков на самом деле виноват, если соврал только один из них. (5 баллов)

Решение:

Анализ перебором ответов:

Если солгал Дима, то Саша тоже солгал, а по условию солгал только один из мальчиков (а не все три).

Если солгал Саша, то Дима и Макар оба сказали правду. Но их версии противоречат друг другу, значит Саша не врал.

Таким образом, солгал Макар, а виноват Саша.

Анализ логики суждений:

Утверждения Макара и Димы противоречат друг другу, значит один из них солгал. При этом в условиях задачи сказано, что солгал только один из мальчиков. Следовательно, Саша точно сказал правду и виноват.

Ответ: виноват Саша

Может быть указан только ответ без решения.

0 баллов – неверный ответ

5 баллов – верный ответ.

4. Задача на применение обществоведческих знаний (этический кейс).

Проанализируйте философские проблемы, которые были представлены в культовом советском телефильме «Приключения Электроника» режиссёра Константина Бромберга (СССР, 1979 г.), снятом по мотивам фантастических повестей Евгения Велтистова (10 баллов).

В фильме рассказывается о роботе Электронике, которого создал профессор Виктор Громов для демонстрации вершины технического прогресса. Электроник захотел стать человеком и сбежал от своего создателя. Случайно робот встретился с Сергеем Сыроежкиным – мальчиком, чью фотографию использовал профессор как образец, когда создавал внешность Электроника. Прототип предложил своему двойнику ходить вместо себя в школу и даже пожить дома. Родители не догадались о подмене, Электроник быстро подружился с одноклассниками, учителя радовались неожиданным успехам ученика в математике, физкультуре, рисовании и даже пении. Когда наконец Громов нашел Электроника, то признал, что робот стал очень близок к своей мечте, поскольку самостоятельно находит общий язык с людьми, научился проявлять сильные чувства – может и плакать, и смеяться. Неожиданно преступники похитили Электроника и обманом убедили его выкрасть полотна великих художников из музея. Электроник с помощью друзей перехитрил бандитов – починив часы на ратуше, разбудил жителей города и представил картины на всеобщее обозрение.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Объясните на примерах, какие качества и поступки Электроника характеризуют его как личность, индивида и индивидуальность, раскройте значение этих обществоведческих понятий (максимум 6 баллов, по 1 баллу за каждое понятие, по 1 баллу за каждый пример).

2. Протоиерей Вадим Леонов так описывает феномен человека: «Развитие проявляется во всё большем овладении своими природными свойствами и управлении ими. В реальной жизни это выражается, прежде всего, в способности преодолевать свое “хочу” в пользу божественного “надо”». О каком из трех указанных в предыдущем вопросе понятий рассуждает теолог? Почему, следуя Божественной воле, христианин не должен при этом бежать от природы и общества? (2 балла)

3. На зрителей финального выпуска телевизионного конкурса «Синяя птица» 2024 г. неизгладимое впечатление произвело выступление братьев Тимофея, Севастьяна и Серафима Бердиных из села Кундравы Чебаркульского района Челябинской области. Вместе с Романом Костомаровым они исполнили песню Юрия Энтина и Евгения Крылатова «Ты – человек!»

Теперь не доверяют,
Как прежде, чудесам.
На чудо не надейся,
Судьбой командуй сам!
Но ты – человек, ты и сильный, и смелый.
Своими руками судьбу свою делай,
Иди против ветра, на месте не стой!
Пойми, не бывает дороги простой.

Поясните на примере, почему эта и другие песни из «Приключений Электроника» остаются популярными по прошествии более 30 лет после создания, как и сам фильм (2 балла).

Ответы:

1. Необходимо раскрыть смысл понятий (ответ может быть дан в иной формулировке, близкой по смыслу, по 1 баллу за определение) и объяснить, какие качества и поступки Электроника характеризуют его как личность, индивида и индивидуальность (выбор может быть разным, но обоснованным, по 1 баллу за пример с пояснением).

Индивид – единичный представитель человеческого биологического вида.

Индивидуальность – человек с уникальными характеристиками, причём их специфика может носить наследственный или случайный характер.

Личность – человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

2. Согласно христианским заповедям, чтобы состояться как личность, человек должен ограничивать природные потребности, умерять собственную гордыню, помогать ближнему в спасении души, противостоять порокам в обществе (ответ может быть дан в иной формулировке, близкой по смыслу, 2 балла).

3. В кинофильме и песнях как произведениях массовой культуры доступным и понятным языком раскрываются сложные философские вопросы, актуальные на все времена: «Кто есть человек?», «В чем смысл жизни?», «Каковы критерии общественного прогресса?», «Что такое настоящая дружба?», «Каковы условия реализации свободы человека?» *(ответ может быть дан в иной формулировке, близкой по смыслу, 2 балла).*

II часть. Максимальное количество баллов – 25

1. Буллинг может проявляться по-разному. Распределите указанные ниже термины по типам буллинга. (6 баллов)

А) Сплетни	1 Психологический 2 Информационный 3 Материальный
Б) Обзывания	
В) Рэкет	
Г) Бойкот	
Д) Доносительство	
Е) Угрозы	

Ответ: по 1 баллу за каждый верный ответ

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	3	2	2	1

2. Про какого известного юриста Анатолий Фёдорович Кони говорил, что это «человек, у которого ораторское искусство переходило во вдохновение». (1 балл)

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Плевако Фёдор Никифорович. | 4. Коркунов Николай Михайлович. |
| 2. Баршев Сергей Иванович. | 5. Сперанский Михаил Михайлович. |
| 3. Гернет Михаил Николаевич. | |

Ответ: 1

3. Укажите правильную последовательность стадий принятия Федерального закона РФ в общем порядке с учетом полномочий органов власти, определенных Конституцией РФ. (5 баллов)

1. Федеральный закон рассматривает Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
2. Официальное опубликование и вступление в силу федерального закона.
3. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.
4. Подписание Президентом РФ федерального закона.
5. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

Ответ: (по 1 баллу за каждый верный этап в последовательности)

3	5	1	4	2
----------	----------	----------	----------	----------

4. Расположите представленные в таблице блага по степени возрастания абсолютного значения коэффициента эластичности спроса по цене. (4 балла)

А) жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты	1
Б) соль	2
В) яблоки	3
Г) отдых в Турции	4

Ответ: по 1 баллу за каждый верный ответ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Елисей выбирает, куда вложить заработанные 100 000 рублей. Он может положить деньги в банк на депозит под ставку X процентов годовых, проценты капитализируются. А может отдать другу Максиму, который собирается открыть собственный бизнес. Максим обещает выплатить ему за два года суммарно 144 тысячи рублей. Выберите такие ставки X процентов годовых, при которых Елисей выберет банковский депозит: (2 балла)

1. 18%;
2. 22%;
3. 26%;
4. 24 %.

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла, если выбрано 3 ответа; 1 балл, если 2; 0 баллов, если 1)

6. Выберите из предложенных суждений верные. (максимум 3 балла)

А	Главным признаком правового государства является наличие суверенитета
Б	Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти
В	Государственное устройство – порядок взаимодействия центральных и региональных органов власти

Г	Признаком социального государства является гарантия единства экономического пространства
Д	Федерация – союз государств, ориентированных на достижение общих внешнеполитических целей
Е	Конфедерация не предполагает возможность выхода ее участников из состава союзного государства
Ж	Демократическое государство может иметь только федеративное устройство
З	Форма государства состоит из трёх элементов: формы правления, формы государственного устройства и политического режима
И	Республики бывают парламентского и президентского типа
К	В государстве с тоталитарным политическим режимом все сферы общественной жизни находятся под полным контролем государства

Ответ: В, З, К (по 1 баллу за каждый верный)

При наличии наряду с верными неверной позиции или выборе более 3-х суждений ставится 0 баллов

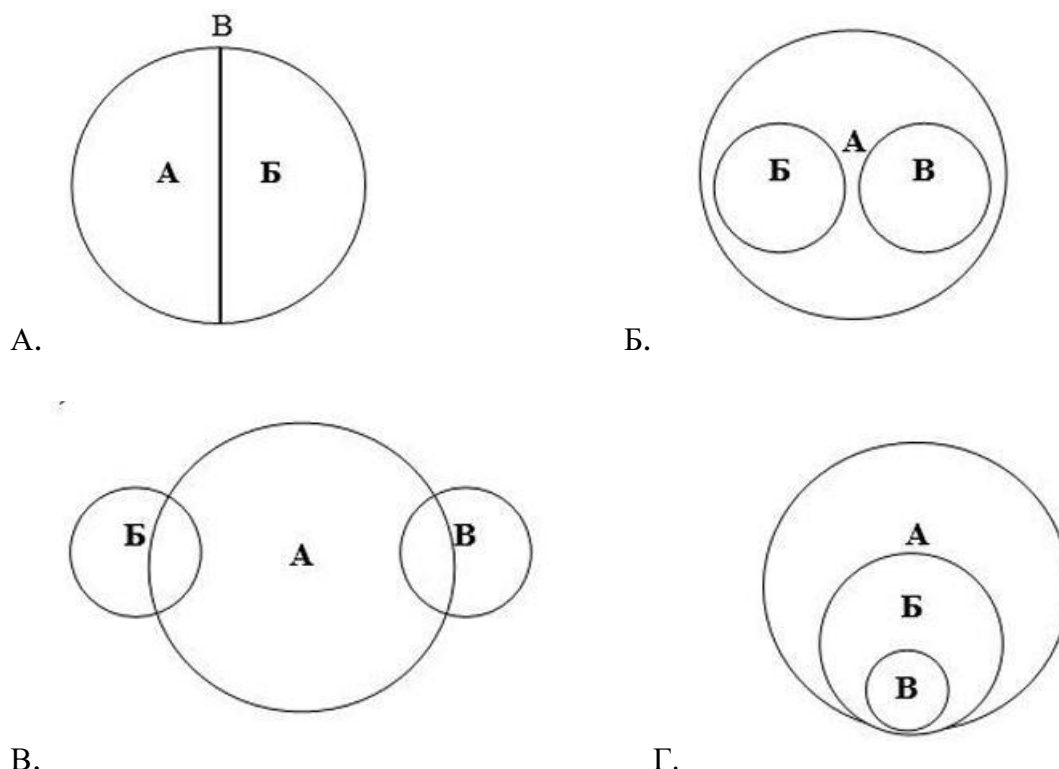
7. Установите соответствие между видами потребностей человека и их примерами. Каждому примеру соответствует какой-то из видов потребностей. (3 балла)

Потребности	Примеры
1. Биологические	А. Ф. ждет друга после занятий, чтобы пообщаться по дороге домой
2. Социальные	Б. Семья И. планирует рождение ребенка В. М. участвует в поэтическом сборнике
3. Духовные	Г. К. посещает встречи литературного клуба по выходным Д. Ученик Д. встал в очередь за булочкой и чаем в школьном буфете Е. А. записалась на курсы повышения квалификации

Ответ: (по 0,5 балла за каждый верный ответ)

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	3	3	1	2

8. Укажите, какая схема в большей степени отражает соотношения между понятиями, где А – это собственность, Б – государственная собственность и В – частная собственность (1 балл)



В.
Ответ: Б

Г.

**III часть. Работа с источником социальной информации.
Максимальное количество баллов – 20**

Ознакомьтесь с результатами опроса «Чтение в эпоху цифры» ВЦИОМ 2024 г. и ответьте на следующие вопросы:

1. Как изменились читательские предпочтения россиян за представленный период? Какие источники информации пользуются устойчивым интересом? Приведите социальные, культурные, экономические объяснения этому (5 баллов).

2. Изменились ли существенно жанровые предпочтения населения с 2019 по 2024 г.? Если изменились, то объясните причины (5 баллов).

3. Есть ли жанры, среди читателей которых преобладают представители того или иного пола (разница в 10% и более)? Объясните такую диспропорцию (5 баллов).

4. Какие жанры пользуются ощутимо большей популярностью (разница в 8–10%) среди представителей одной из трех представленных возрастных групп? Обоснуйте причину популярности того или иного жанра у читателей конкретного возраста (5 баллов).

Таблица 1.

Что из перечисленного Вы читали за последнюю неделю? (%)

	2018	2020	2024
Художественную литературу (прозу, стихи, публикации)	33	35	40
Новости, сообщения в социальных сетях	39	40	37
Профессиональную, научную, научно-познавательную литературу (книги, статьи, публикации)	28	26	34
Новости, новостные статьи в СМИ	37	39	29
Блоги, популярные статьи в интернете	25	29	22
Ничего не читал	13	15	12
Другое	7	10	10
Затрудняюсь ответить	1	0	1

Таблица 2.

Скажите, какие жанры, направления Вы чаще всего выбираете для чтения? (%)

	2019	2024
Книги по истории, исторические романы, биографии	30	27
Учебники, научная и профессиональная литература, словари, энциклопедии	28	24
Классическая русская и зарубежная литература	20	22
Фантастика, фэнтези	21	21
Книги для детей (в том числе читали детям)	28	18
Детективы	23	18
Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы	22	18
Книги по психологии	3	13
Романы о любви, женские романы	16	11
Современная русская и зарубежная литература	10	9

Приключения	10	8
Библия, религиозная литература	2	7
Поэзия	5	6
Ужасы	3	3
Практически не читаю книг / ничего не читаю	9	11
Другое	1	5

Таблица 3.

Скажите, какие жанры, направления Вы чаще всего выбираете для чтения? (%)

	Все опрошенные	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 и позднее)	Младшие миллениалы (1992 – 2000)	Старшие миллениалы (1982 – 1991)
Книги по истории, исторические романы, биографии	27	31	23	22	18	24
Учебники, научная и профессиональная литература, словари, энциклопедии	24	27	22	19	39	33
Классическая русская и зарубежная литература	22	16	27	30	28	26
Фантастика, фэнтези	21	27	17	37	36	23
Книги для детей (в том числе читали детям)	18	10	24	6	18	31
Детективы	18	12	22	26	17	12
Книги по домашнему хозяйству, приусадебному участку, полезные советы	18	12	23	2	5	12
Книги по психологии	13	9	16	29	18	17
Романы о любви, женские романы	11	3	18	28	5	11
Современная русская и зарубежная литература	9	5	12	16	11	12
Приключения	9	8	7	11	8	10
Библия, религиозная литература	7	6	8	5	6	6
Поэзия	6	3	8	2	4	8
Ужасы	3	3	3	11	7	4
Практически не читаю книг / ничего не читаю	11	15	9	1	3	7
Другое	5	5	3	2	5	3

Ответ:

1. Устойчиво высокий интерес к художественной литературе, обусловленный традициями поощрения чтения данного жанра в российском обществе и активным развитием рынка современной русскоязычной и переводной художественной литературы для разной целевой аудитории (*1 балл за ответ с пояснением*)

Относительно устойчивый интерес к профессиональной литературе, обусловленный возросшим престижем на удовлетворение познавательных интересов и диктуемой современным обществом необходимостью непрерывного повышения профессиональной квалификации (*1 балл за ответ с пояснением*)

Примечательная тенденция в сравнении: интерес к категории «соцсети и другое» пусть и без роста, но стабильный, при этом «СМИ и новости» потеряли свои позиции (*1 балл за фиксацию тенденции в той или иной форме, можно без сравнения*). Это объясняется тем, что многие ограничили чтение СМИ, которые часто освещают российские и общемировые проблемы, обострившиеся с 2020 г. (*1 балл за ответ с пояснением*) Информация по локальным и менее чувствительным темам новостей компенсируется чтением превалирующих с небольшим отрывом соцсетей, которые регулярно посещаются по прямому назначению (общение и знакомства) (*1 балл за ответ с пояснением*)

2. Можно сказать, что предпочтения существенно не изменились (*1 балл*), за исключением нескольких жанров

Существенный спад популярности детской литературы можно объяснить распространением «умных колонок/домов». Популярность приобрели аудиокниги для детей, поэтому процент чтения именно бумажных книг детям родителями сократился (*1 балл за ответ с пояснением*)

Существенный рост популярности книг по психологии связан с ростом интереса в обществе к психологическому здоровью и саморазвитию (*1 балл за ответ с пояснением*). Также опрос охватывает период локдауна и пандемии, в ходе которого многие обратились к литературе данной тематики из-за стресса и обострения психологических проблем (*1 балл за фиксацию причины, связанной с конкретным периодом, который охватывают материалы опроса*).

Возрос интерес к Библии и другой религиозной литературе, что можно связать с проведением опроса в период, ознаменовавшийся кризисными и дестабилизирующими событиями для российского общества и мира в целом (пандемия, природные бедствия, СВО, обострение арабо-израильского конфликта) (*1 балл за ответ с пояснением*)

3. Преобладают женщины: классическая литература (например, преобладают в качестве учащихся на гуманитарных специальностях) (*1 балл за ответ с пояснением*)

детская литература и книги о домашнем хозяйстве (преимущественно занимаются воспитанием детей; чаще увлекаются рукоделием, садоводством и разведением комнатных растений в качестве хобби) (*1 балл за указание хотя бы одного из жанров и его связь с социальными ролями*)

детективы (например, феномен популярности жанра true crime именно среди женской аудитории по статистике соцсетей и стриминговых сервисов) (*1 балл за ответ с пояснением*)

романы (жанр в принципе нацелен на них как аудиторию) (*1 балл за ответ с пояснением*)

Преобладают мужчины: фантастика и фэнтези (приключенческая тематика) (*1 балл*)

4. Первая группа: фантастика, психология, романы (*1 балл за указание жанров в группировке*). Интерес к приключениям, самопознанию и теме романтических отношений свойственен старшему подростковому возрасту (*1 балл за пояснение*)

Вторая группа: фантастика (сохранение интереса к приключенческой тематике, при этом не в реалистичном антураже) (*1 балл за ответ с пояснением*), профессиональная и учебная литература (возраст начала активной работы в квалифицированных профессиях) (*1 балл за ответ с пояснением*)

Третья группа: детская литература и хозяйство (период появления детей, собственного жилья, дачи, ремесленных хобби) (*1 балл за ответ с пояснением*)

Часть IV. Эссе.

Максимальное количество баллов – 30.

Кейс «Квадробинг: запрещать или предотвращать?»

Ниже приведены материалы, посвященные обсуждению законопроекта о запрете пропаганды движения квадроберов в современной России. В качестве основы для кейса по этой теме использованы данные из аналитических обзоров ВЦИОМ и статистика продаж на платформе Wildberries.

Используя представленную в кейсе информацию, а также собственные знания по курсу обществознания, напишите эссе на тему «Квадробинг: запрещать или предотвращать?» Обратите внимание на критерии оценивания, перечисленные ниже. Рекомендуем структурировать свой ответ в соответствии с указанными пунктами.

Критерии оценивания

1. Умение сформулировать социально значимую проблему, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики на основе цитат, табличных данных и инфографики, представленных в задании (10 баллов).

2. Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение обществоведческими понятиями; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (15 баллов).

3. Умение сформулировать основные выводы и обосновать собственную точку зрения по итогам рассмотрения темы (5 баллов).

Цитата 1

Мы четко прописали в нашем законопроекте, что мы запрещаем пропаганду квадробинга именно как субкультуры, которая фактически ведет к расчеловечиванию наших детей, подростков и даже взрослых. В кино и мультфильмах нет квадроберов и пропаганды этого движения. В этом документе нет никаких двойных смыслов, поэтому на утренники в детсадах или театральные кружки его нормы также не распространяются. В нашем предложении всего одна поправка, которая вносится сразу в шесть действующих федеральных законов: «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «О СМИ», «О государственной поддержке кинематографии в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О рекламе», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»¹.

Андрей Свинцов, заместитель председателя комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи (фракция ЛДПР)

Рисунок 1



¹ <https://www.mk.ru/social/2024/10/28/raskryt-plan-borby-s-kvadroberami-v-rossii-lisu-alisu-i-kota-bazilio-mogut-zapretit.html>



Таблица 1

Социологический опрос ВЦИОМ 2024 г.: «Как Вы думаете, почему дети и подростки становятся квадрооперами?»²

Варианты ответов (открытый вопрос, до 3-х ответов,)	% от всех опрошенных
Негативное социокультурное влияние / Влияние соцсетей, интернета / Мода / Влияние западной культуры / Пропаганда / Социальная среда	35
Плохое образование / взрослые не занимаются детьми / недостаток воспитания / вседозволенность / бездуховность / виновата школа	32
Возрастные особенности / баловство / развлечение / причастность к субкультуре / инфантильность // желание выделиться всегда так было	25
Проблемы досуга / заняться нечем / платные кружки / в телефонах сидят / игры / компьютер	18
Личностные особенности / глупость / проблемы с психикой / уход от реальности / протест	10
Любовь к животным / защита животных / близость к природе / другое	6
Затрудняюсь ответить	20

Таблица 2

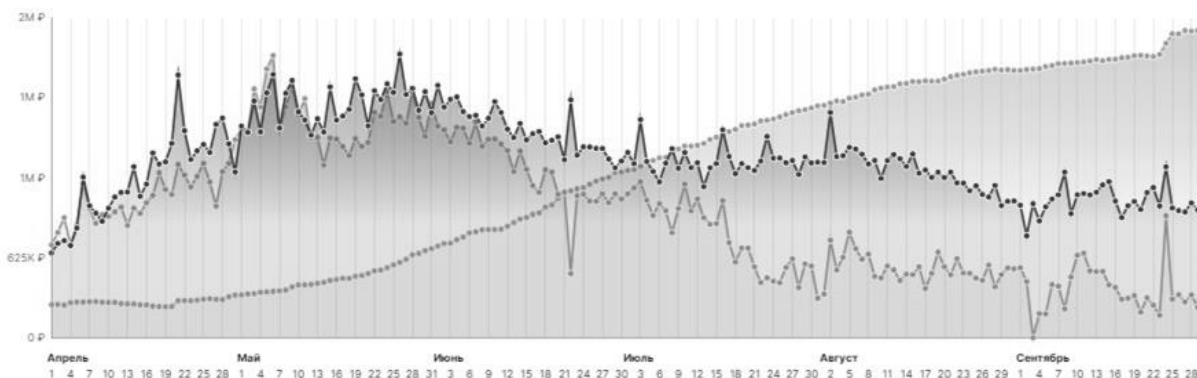
² <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kvadrobbery-kto-eh-to-takie-i-nuzhno-li-s-nimi-borotsja>

Социологический опрос ВЦИОМ 2024 г.: «Как Вы считаете, нужно или нет каким-либо образом ограничивать или контролировать развитие квадробинга в нашей стране?»³

Варианты ответов (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992–2000)	Старшие миллениалы (1982–1991)	Реформенное поколение (1968–1981)	Поколение застоя (1948–1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Нужно контролировать, чтобы предотвратить негативные последствия	48	36	35	40	37	39
Нужно совсем запретить, это несет вред	19	20	34	33	44	47
Нельзя запрещать или ограничивать, это свобода самовыражения	27	37	23	18	9	7
Затрудняюсь ответить	6	7	8	9	10	-

Диаграмма 1

Данные Moneypulse 2024 г.: динамика показателей на Wildberries по запросу «Для квадрики»⁴



Динамика продаж и конкуренция

<input checked="" type="checkbox"/> Выручка	258 645 909 P
<input type="checkbox"/> Продажи	529 923 шт
<input checked="" type="checkbox"/> Средний чек	488 P
<input checked="" type="checkbox"/> Количество товаров	3 860 шт
<input type="checkbox"/> Продавцы	904 шт
<input type="checkbox"/> Бренды	809 шт

³ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzIr/kvadrobery-kto-eh-to-takie-i-nuzhno-li-s-nimi-borotsja>

⁴ <https://rb.ru/news/wildberries-sellers-quadrobist/?ysclid=m6xxs52aoe614528800>

Критерии оценивания (для экспертов)

1 критерий	Идентификаторы оценивания
Умение сформулировать социально значимую проблему, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики на основе цитат, табличных данных и инфографики, представленных в задании (10 баллов)	<p>0 баллов – проблема не сформулирована или сформулирована неверно</p> <p>1-2 балла – проблема сформулирована кратко, в отрыве от социальной практики и научных данных</p> <p>3-4 балла – проблема сформулирована верно, использованы единичные, разрозненные данные источников</p> <p>5-6 баллов – проблема сформулирована верно, ее значимость обоснована с позиции социальной практики</p> <p>7-8 баллов – проблема сформулирована верно, ее значимость обоснована для общественных наук и социальной практики</p> <p>9-10 баллов – проблема сформулирована верно, ее значимость полностью обоснована с использованием материала визуальных источников, приведены примеры из общественных наук и социальной практики</p>
2 критерий	Идентификаторы оценивания
Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (15 баллов)	<p>0 баллов – аргументы отсутствуют</p> <p>1-3 балла – внутреннее смысловое единство нарушено, тезисы и утверждения частично противоречат друг другу</p> <p>4-6 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, есть опора на личный социальный опыт</p> <p>7-9 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, есть опора на факты общественной жизни или личный социальный опыт, упоминаются единичные термины</p> <p>10-12 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, тезисы и суждения согласованы, есть опора на факты общественной жизни и личный социальный опыт, адекватно используются обществоведческие термины</p> <p>13-15 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, тезисы и суждения согласованы, есть опора на научные теории, факты общественной жизни и личный социальный опыт, продемонстрировано хорошее владение терминологическим аппаратом</p>
4 критерий	Идентификаторы оценивания
Умение сформулировать основные выводы и обосновать собственную точку зрения по итогам рассмотрения темы (5 баллов)	<p>0 баллов – основные выводы не сформулированы</p> <p>1 балл – сформулирован вывод / высказана собственная точка зрения</p> <p>2-3 балла – высказана собственная точка зрения и кратко обоснована, сформулированные выводы носят поверхностный характер</p> <p>4-5 баллов – основные выводы четко сформулированы и носят аналитический характер, собственная точка зрения по итогам рассмотрения темы глубоко продумана и обоснована</p>