

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ШКОЛЬНИКОВ ЧЕЛЯБИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2021-22 УЧ. Г.**

ВТОРОЙ (ОЧНЫЙ) ЭТАП

Максимальное количество баллов – 100

Время выполнения – 180 минут

I часть. Максимальное количество баллов – 50

I. Решите задачи. Максимум 25 баллов

1. Правовая задача.

2 июня 2019 г. около 5 часов Дюрин предъявил сотрудникам ПДПС ГИБДД России по г. Омску поддельное водительское удостоверение на своё имя *(5 баллов)*.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Имеются ли в действиях Дюрина состав преступления? *(1 балл)*
2. Если в действиях Дюрина имеется состав преступления, квалифицируйте действия Дюрина? *(2 балла)*
3. Раскройте состав преступления, совершенного Дюриным *(2 балла)*.

Ответ:

1. Да, в действиях Дюрина имеется состав преступления. *(1 балл)*
2. Действия Дюрина необходимо квалифицировать по ч. 3 ст. 327 УК РФ – использование заведомо поддельного удостоверения или иного официального документа, предоставляющего права или освобождающего от обязанностей. *(2 балла – при указании состава и ссылке на кодекс, можно без указания статьи, 1 балл – при определении состава)*

3. Состав преступления согласно ч. 3 ст. 327 УК РФ:

Объект преступления общественные отношения, направленные на охрану установленного порядка обращения с официальными документами.

Предметом является заведомо подложный документ – водительское удостоверение.

Объективная сторона преступления характеризуется использованием заведомо поддельного водительского удостоверения.

Использование означает предъявление подложного документа (показ) либо представление его (на предприятие, должностным лицам) в качестве подлинного. Использование подложного документа может быть одноразовым, а может быть и длящимся преступлением.

Субъективная сторона преступления характеризуется прямым умыслом. Лицо осознает общественную опасность использования заведомо подложного документа, осознает, что использует заведомо подложный документ и это позволит ему приобрести какие-либо права или освободиться от каких-то обязанностей, и желает этого.

Субъектом преступления является вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Субъектом преступления является лицо, которое не подделывает, а лишь использует заведомо подложный документ. *(2 балла – при определении объекта, предмета, субъекта, объективной и субъективной сторон, 1 балл – при определении хотя бы двух элементов состава преступления)*.

2. Экономическая задача.

Начинающий инвестор накопил некую сумму денег в рублях и хотел бы максимально выгодно разместить свои сбережения. Коммерческий банк, в котором он планирует хранить сбережения, предлагает доходность 10,0% годовых в рублях, 5,0% годовых в долларах и 3,0% годовых в евро. Вклад можно сделать в любой валюте. Обменные курсы на сегодняшний день приведены в таблице 1:

Таблица 1. Курсы покупки/продажи иностранной валюты

Покупка	Продажа
1€ = 79 рублей	1€ = 80 рублей
1\$ = 70 рублей	1\$ = 71 рубль

При этом коммерческий банк взимает комиссию за каждую конвертацию одной валюты в другую. Комиссия составляет 2,0% от суммы для пары «рубль-доллар» и 4,0% от суммы для пары «рубль-евро».

Согласно прогнозам ведущих аналитиков валютного рынка, рубль будет укрепляться в течение предстоящего года и через год валютные курсы снизятся. Прогнозные значения валютных курсов через год приведены в таблице 2:

Таблица 2. Курсы покупки/продажи иностранной валюты (прогноз)

Покупка	Продажа
1€ = 69 рублей	1€ = 70 рублей
1\$ = 60 рублей	1\$ = 71 рубль

Определите, какой максимальный процент дохода может получить инвестор, при выборе наиболее эффективного варианта размещения своих сбережений (5 баллов).

Ответ:

Решение: Необходимо определить, как изменится сумма вклада в рублях, долларах и евро после конвертации, падения курса и обратной конвертации.

Пусть X – сумма денег в рублях, которая есть у вкладчика.

▪ Доходность в рублях составит: $X \times 1,1 = 1,1X$

(т.е. доходность составляет 10,0%)

▪ Доходность в долларах составит: $(X/71) \times 0,98 \times 1,05 \times 60 \times 0,98 = 0,85X$

(т.е. доходность равна (-15,0%))

▪ Доходность в евро составит: $(X/80) \times 0,96 \times 1,03 \times 69 \times 0,96 = 0,82X$

(т.е. доходность равна (-18,0%))

Ответ: максимальный процент дохода (**10,0%**) может получить инвестор при размещении своих сбережений в рублях. (5 баллов – при верном ответе, наличие решения в ответе не обязательно)

3. Логическая задача.

В микрорайоне проживают несколько граждан: Иванов, Петров, Сидорова и Васильев. Известно, что по профессии они – директор, спортсмен, преподаватель и инженер. Иванов и Петров – соседи по подъезду и на работу всегда ездят вместе на общественном транспорте. За директором каждый день приезжает служебная машина. Иванов регулярно обыгрывает Васильева в теннис. Инженер и преподаватель не знают друг друга. Петров старше Сидоровой. Преподаватель и спортсмен не являются соседями. Преподаватель старше спортсмена и инженера. Определите, кем по профессии является каждый из этих четырех жителей микрорайона (5 баллов).

Ответ:

Иванов – спортсмен,

Петров – инженер,

Сидорова – директор,

Васильев – преподаватель.

5 баллов – при полностью верном соответствии, 3 балла – если верно определены две профессии.

4. Задача на применение обществоведческих знаний.

Во время ток-шоу на телеканале ABC американская актриса и телеведущая Вупи Голдберг заявила, что Холокост был связан с бесчеловечным отношением одной группы белых людей к другой и это не было проявлением расизма. Поводом для этого обсуждения стал недавний запрет в одной из школ штата Теннесси романа-комикса «Маус», в котором нарисованные от руки картинки изображают спасающихся от преследований евреев в виде мышей, а нацистов – в виде котов. В связи с этим 66-летняя обладательница «Оскара» попала под огонь критики и была вынуждена обратиться с объяснениями к публике: «Евреи по всему миру всегда пользовались моей поддержкой, и она никогда не исчезнет. Я хочу извиниться за боль, которую причинили мои слова», – написала звезда у себя в «Твиттере» (10 баллов).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Объясните значение терминов «Холокост», «международный конфликт», «геноцид». Покажите с помощью логической схемы («кругов Эйлера») соотношение этих понятий (максимум 7 баллов, по 2 балла за каждый верный термин, 1 балл за верную логическую схему).

2. В каких международно-правовых документах осуждаются геноцид и расизм? (1 балл)

3. Как в описанном случае проявилась роль СМИ и массовой культуры в жизни современного общества? (2 балла)

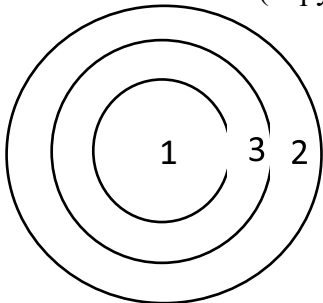
Ответ:

Холокост (1) – политика нацистской Германии, её союзников и пособников по преследованию и массовому уничтожению евреев с 1933 по 1945 год.

Международный конфликт (2) – это противоборство, соперничество, острая конкуренция между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве или стране, в борьбе за свои интересы, которые выражаются в различных требованиях.

Геноцид (3) – форма массового насилия, действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу.

Логическая схема («круги Эйлера»)



(максимум 7 баллов, по 2 балла за каждый верный термин, 1 балл за верную логическую схему).

2. В каких международно-правовых документах осуждаются геноцид и расизм? (1 балл). Устав Международного военного трибунала (1945 г., Лондон – Нюрнберг); Резолюция 260 Генеральной Ассамблеи ООН – Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948 г.); Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968 г.). Принимается любой из указанных вариантов ответа. Ответы могут быть приведены в несколько других формулировках, близких по смыслу (1 балл).

3. Как в описанном случае проявилась роль СМИ и массовой культуры в жизни современного общества? СМИ и массовая культура имеет большое значение в жизни современного общества. Например, роман-комикс «Маус» явился предметом обсуждения на школьном совете и общенациональном телевидении США. Волна критики, поднявшаяся в социальных сетях и СМИ, вынудили известную актрису выступить с извинениями. Принимается любой из указанных вариантов

ответа. Ответы могут быть приведены в несколько других формулировках, близких по смыслу (2 балла).

II. Проанализируйте, к каким видам социальных норм относятся следующие примеры, приведенные в таблице. Ответы, выбрав соответствующие нормы из нижеприведенного списка, впишите в правую колонку таблицы (максимум 5 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ).

Социальные нормы: правовые, религиозные, корпоративные, традиция, мораль, этикет

№	Примеры социальных норм	Виды социальных норм
1	Вилку надо держать в левой руке, а нож – в правой	
2	С 1 декабря все автомобилисты должны перейти на зимнюю резину	
3	Госдума избирается на 5 лет	
4	Правоверные мусульмане должны отдавать часть своих доходов бедным и нуждающимся	
5	У русских принято провожать зиму народными гуляньями на Масленице	
6	Нельзя лгать	
7	В компании Google сотрудники могут приходить на работу в любое время	
8	В ЧелГУ принят дресс-код для студентов и преподавателей	
9	Из лифта первым выходит тот, кто находится ближе к двери	
10	К другим следует относиться так, как хочешь, чтобы относились к тебе.	

Ответ:

№	Примеры социальных норм	Виды социальных норм
1	Вилку надо держать в левой руке, а нож – в правой	Этикет
2	С 1 декабря все автомобилисты должны перейти на зимнюю резину	Правовые
3	Госдума избирается на 5 лет	Правовые
4	Правоверные мусульмане должны отдавать часть своих доходов бедным и нуждающимся	Религиозные
5	У русских принято провожать зиму народными гуляньями на Масленице	Традиция
6	Нельзя лгать	Мораль
7	В компании Google сотрудники могут приходить на работу в любое время	Корпоративные
8	В ЧелГУ принят дресс-код для студентов и преподавателей	Корпоративные
9	Из лифта первым выходит тот, кто находится ближе к двери	Этикет
10	К другим следует относиться так, как хочешь, чтобы относились к тебе.	Мораль

Максимум 5 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ. Ответы могут быть приведены в несколько других формулировках, близких по смыслу.

III. Проанализируйте представленные в таблице высказывания. Ответы в формулировке «верно» или «неверно» впишите в правую колонку таблицы (максимум 5 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ).

№ п/п	Суждения	Верно / неверно
1.	Социализация связана со сменой социальных ролей, приобретением нового статуса	
2.	У человека могут быть две или более социальные роли одновременно	
3.	К критериям социальной стратификации относятся возраст, национальность и тип темперамента	
4.	Понятие социального лифта описывает горизонтальную социальную мобильность	
5.	Демографические группы выделяют по этническому (национальному) признаку	
6.	Молодежь как социальная группа отличается высокой мобильностью	
7.	Семье традиционного типа свойственна экономическая зависимость женщины от мужчины	
8.	К этническим общностям относят родовые общины, племена и народности	
9.	Социальные конфликты всегда приводят к негативным последствиям	
10.	Хакеры, революционеры и анархисты – это примеры людей с девиантным поведением	

Ответ:

№ п/п	Суждения	Верно / неверно
1.	Социализация связана со сменой социальных ролей, приобретением нового статуса	Верно
2.	У человека могут быть две или более социальные роли одновременно	Верно
3.	К критериям социальной стратификации относятся возраст, национальность и тип темперамента	Неверно
4.	Понятие социального лифта описывает горизонтальную социальную мобильность	Неверно
5.	Демографические группы выделяют по этническому (национальному) признаку	Неверно
6.	Молодежь как социальная группа отличается высокой мобильностью	Верно
7.	Семье традиционного типа свойственна экономическая зависимость женщины от мужчины	Верно
8.	К этническим общностям относят родовые общины, племена и народности	Неверно
9.	Социальные конфликты всегда приводят к негативным последствиям	Неверно
10.	Хакеры, революционеры и анархисты – это примеры людей с девиантным поведением	Верно

Максимум 5 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ.

IV. Определите, что из нижеперечисленного является примером положительного внешнего эффекта, а что примером отрицательного внешнего эффекта (2,5 балла, по 0,5 балла за каждый верный ответ).

Пример	Внешние эффекты
<p>A. Опыление пчелами соседа яблонь и груш в Вашем саду.</p> <p>B. Рост заболеваемости людей в регионе из-за ухудшения качества воды, поскольку химический завод сбрасывает свои отходы в реку.</p> <p>C. В результате семейных пикников на природе возникают лесные пожары, которые вредят лесному хозяйству.</p> <p>D. Профилактическая прививка от COVID 19 снижает вероятность заболеть не только у прививающегося, но и у окружающих его людей.</p> <p>E. Позолоченные витражи католического храма под воздействием солнечных лучей очищают воздух от вредных примесей.</p>	<p>1. положительные</p> <p>2. отрицательные</p>

A	B	C	D	E

Ответ:

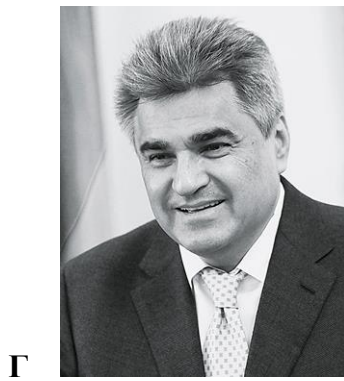
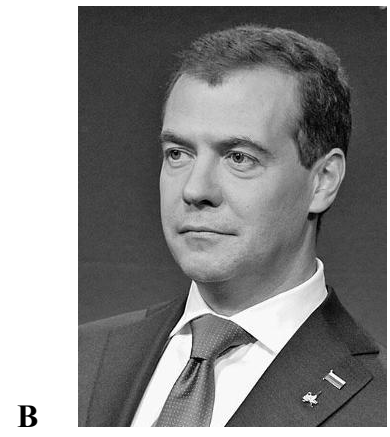
A	B	C	D	E
1	2	2	1	1

(2,5 балла, по 0,5 балла за каждый верный ответ).

V. Перед вами информация о пяти ведущих политических партиях современной России, представленных в Государственной Думе VIII созыва. Выберите в каждом из разделов правильный и актуальный вариант, характеризующий каждую из этих партий. Заполните таблицу (максимум 12,5 баллов, по 0,5 балла за каждую верную ячейку).

	«Единая Россия»	КПРФ	ЛДПР	«Справедливая Россия – Патриоты – За правду»	«Новые люди»
1. Лидер					
2. Дата создания					
3. Основные цвета символики					
4. Результат на выборах депутатов Государственной Думы 2021 года по партийным спискам в РФ					
5. Численность фракции в Государственной Думе VIII созыва					

Раздел 1. Фото лидера партии



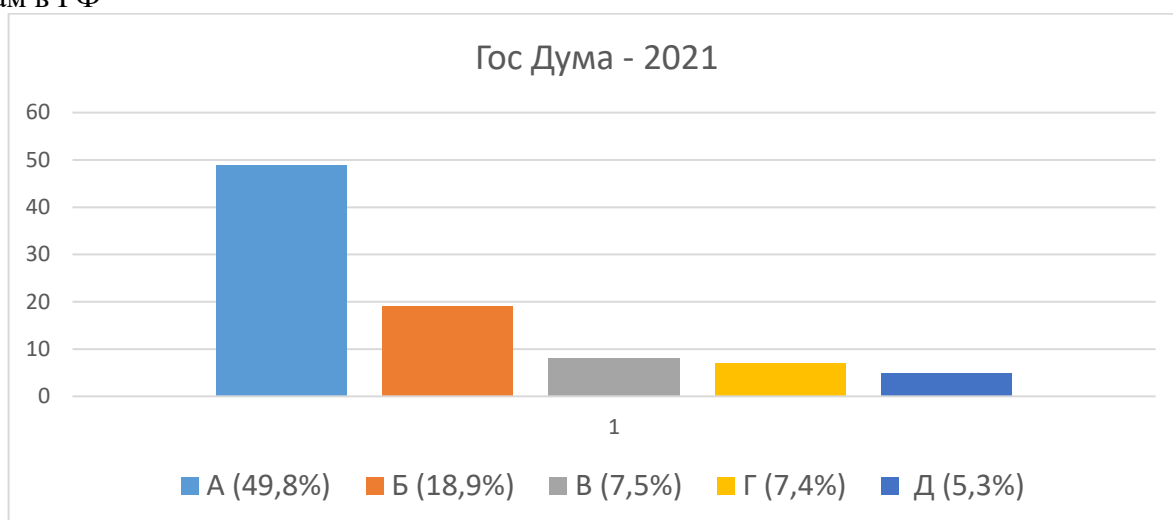
Раздел 2. Дата создания партии

А – 1989 Б – 1993 В – 2001 Г – 2006 Д – 2020

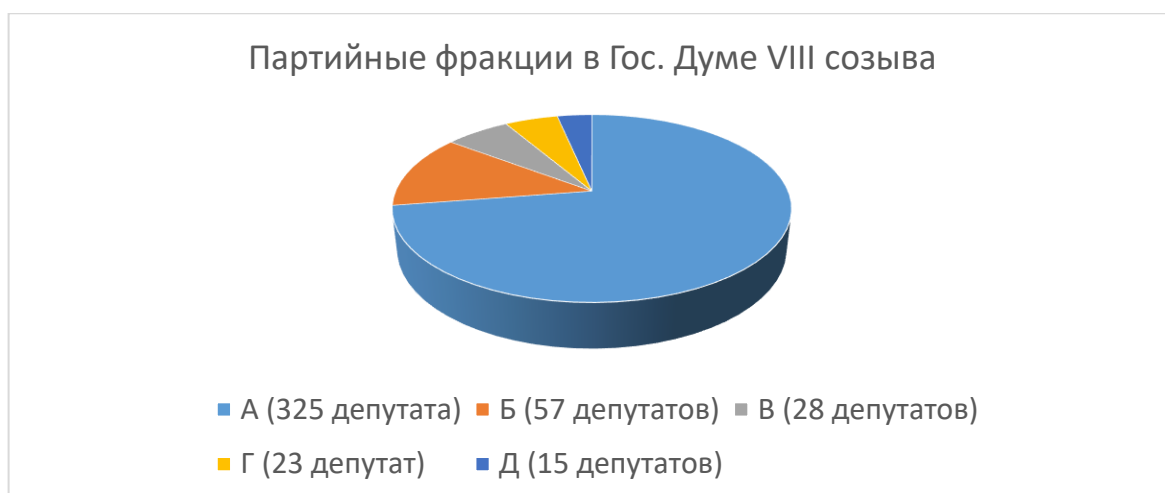
Раздел 3. Основные цвета символики партии

А	Б	В	Г	Д
ПАРТИЯ	ПАРТИЯ	ПАРТИЯ	ПАРТИЯ	ПАРТИЯ

Раздел 4. Результат голосования на выборах депутатов Гос. Думы 2021 года по партийным спискам в РФ



Раздел 5. Численность фракции (депутатского объединения) в Гос. Думе VIII созыва



Ответ:

	«Единая Россия»	КПРФ	ЛДПР	«Справедливая Россия – Патриоты – За правду»	«Новые люди»
1. Лидер	В	Д	Б	А	Г
2. Дата создания	В	Б	А	Г	Д
3. Основные цвета символики	Д	А	Б	Г	В
4. Результат на выборах депутатов Государственной Думы 2021 года по партийным спискам в РФ	А	Б	В	Г	Д
5. Численность фракции в Государственной Думе VIII созыва	А	Б	Г	В	Д

(максимум 12,5 баллов, по 0,5 балла за каждую верную ячейку).

Работа с текстом документа. Максимум 20 баллов

Прочитайте отрывок из работы М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и дайте обоснованные ответы на приведенные ниже вопросы, подтверждая их цитатами из текста (по 4 балла за каждый верный ответ – по 2 балла за ответ и 2 балла за цитату).

«В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности... Во-первых, это авторитет “вечно вчерашнего”: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — “традиционное” господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу “легальности”, в силу веры в обязательность легального установления и деловой компетентности, обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный “государственный служащий” и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении. Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мстью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или постустороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернемся. Но если пытаться выяснить, на чем основана “легитимность” такой покорности, тогда, конечно, столкнешься с указанными тремя ее “чистыми” типами. А эти представления о легитимности и их внутреннее обоснование имеют большое значение для структуры господства. Правда, чистые типы редко встречаются в действительности».

Вопросы к тексту:

1. В чем отличие понятий «легитимность» и «легальность» применительно к феномену политической власти? (4 балла)
2. Классическая типология политических режимов различает демократический, авторитарный и тоталитарный его типы. Как вы считаете, есть ли прямая связь между типом политического режима и типом легитимности политической власти? (4 балла)
3. Какой тип легитимности предполагает, что подвластные оценивают правителя на основании моральных критериев? (4 балла)
4. Как вы считаете, какие личностные качества являются необходимыми для харизматического политического лидера согласно теории М. Вебера? (4 балла)
5. Какой из предусмотренных в теории М. Вебера типов легитимности политической власти предполагает существование института профессиональной бюрократии? (4 балла)

Ответы:

Вопрос	Ответ	Цитата
1	Легальность – соответствие действий правителя правовым нормам. Легитимность – общественное признание, условие согласия подчиняться	<i>«внутренних оправданий, то есть оснований легитимности»</i> <i>«представления о легитимности и их внутреннее обоснование имеют большое значение для структуры господства»</i>
2	Прямой связи нет. Демократический режим совместим как с легальной, так и с харизматической легитимностью. Авторитарный – с традиционной и	<i>«в действительности подчинение обуславливают самые разнообразные интересы»</i> <i>«чистые типы редко встречаются в действительности»</i>

	харизматической. Понятие «тоталитаризм» допускает различные формы легитимизации правления.	
3	Традиционный. Моральные ценности имеют универсальный характер и рассматриваются М. Вебером как вечные (вневременные) правила взаимодействия людей.	<i>«авторитет нравов, освященных исконной значимостью»</i>
4	Харизма – это не набор качеств правителя, а специфические представления подвластных о нем. Основанием для возникновения таких представлений являются поступки, заслуги и репутация правителя.	<i>«полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других»</i>
5	Легальный. Бюрократы – профессиональные управленцы, имеющие специальное образование, востребованные даже при условии смены правителя (например, в результате выборов).	<i>«деловой компетентности, обоснованной рационально созданными правилами»</i>

(Максимум 20 баллов, по 4 балла за каждый верный ответ – по 2 балла за ответ и 2 балла за цитату).

Ниже приведены карты-анаморфозы, посвященные характеристике уровня образования и науки в регионах мира¹. Анаморфозы – это картографические схемы, на которых территории государств конструируются сообразно заданной переменной. В качестве основы для карт-анаморфоз по этой теме использованы данные из Докладов Организации Объединенных Наций о развитии человеческого потенциала и оценки численности населения, а также архив Нобелевского института.

Используя информацию на изображениях, а также собственные знания из курса обществознания, напишите эссе на тему «Грамотность – это мост от несчастья к надежде» (Кофи Аннан, 1997). Обратите внимание на критерии оценивания, перечисленные ниже.

Критерии оценивания

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики (5 баллов).

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения участника олимпиады при раскрытии темы (5 баллов).

3. Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (10 баллов).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (5 баллов).

5. Использование в качестве цитат, подтверждающих аргументов данных карт-анаморфозов (5 баллов).

NB! При написании эссе обратите внимание на название карты-анаморфозы.

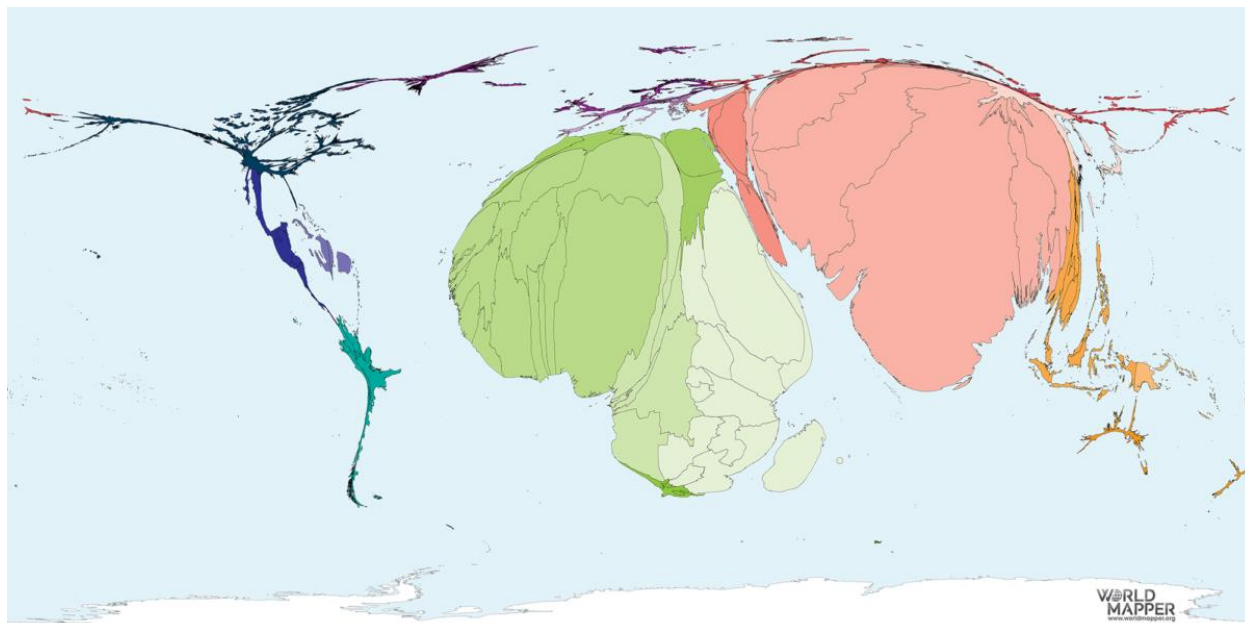
¹ <https://worldmapper.org/maps>

Карта-анаморфоза «Неграмотность среди молодых женщин»

Размер территории пропорционален численности всех неграмотных женщин в возрасте от 15 до 24 лет в 2015 г.

Свобода, обещанная грамотностью, это одновременно свобода от: от невежества, угнетения и нищеты, и свобода для: для того. Чтобы делать что-то новое, делать выбор и учиться.

Генеральный секретарь ЮНЕСКО Коитиро Мацуура, 2001



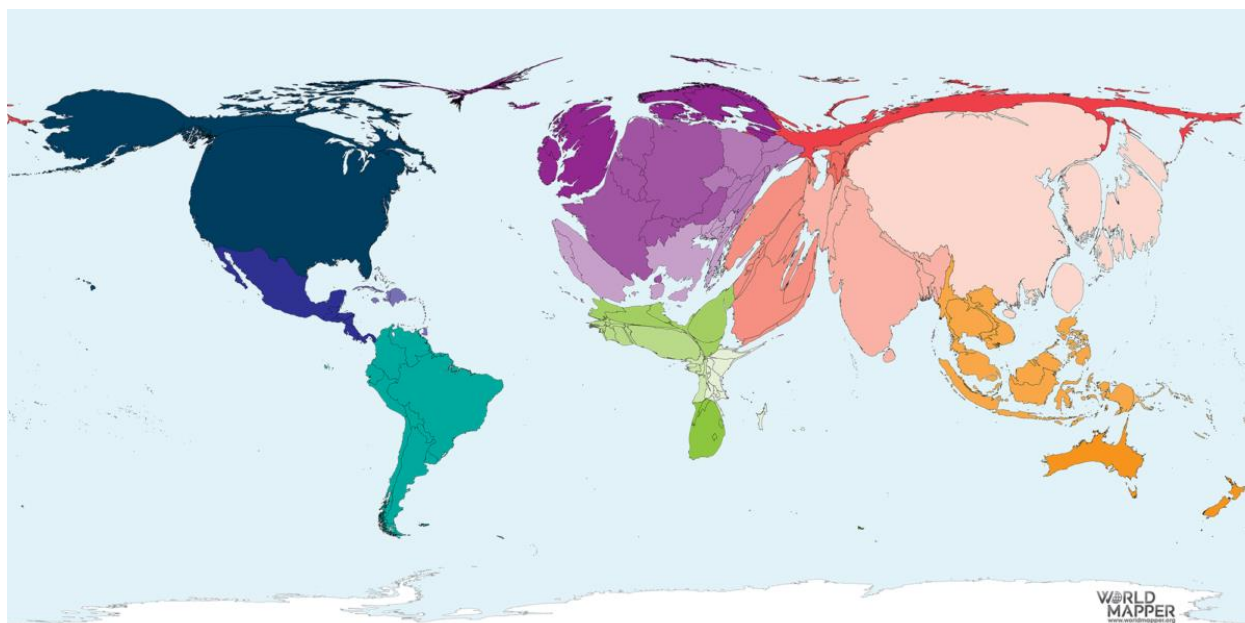
Минимальное определение грамотности – это умение читать, писать и понимать краткое и простое утверждение о своей повседневной жизни. Наибольшее число неграмотных людей в возрасте 15 лет и старше проживает в Индии, за которой следуют Пакистан и Бангладеш; в Пакистане более 40% всех взрослых неграмотны. Среди стран с самым низким уровнем грамотности в основном страны Африки к югу от Сахары. На территориях Южной Америки и Западной Европы мужчины и женщины имеют очень схожий уровень грамотности. В других странах, особенно в Индии, Китае, Пакистане и Исламской Республике Иран, гораздо больше женщин, которые не умеют читать или писать, по сравнению с мужчинами, живущими там.

Карта-анаморфоза «Расходы на образование»

На этой карте показаны общие государственные расходы на образование за 2015 год в долларах США.

Образование – это великий двигатель личностного развития. Благодаря образованию дочь крестьянина может стать врачом, сын шахтера может стать начальником шахты, ребенок сельскохозяйственных рабочих может стать президентом великой нации. Именно то, что мы делаем из того, что у нас есть, а не то, что нам дают, отличает одного человека от другого.

Лауреат Нобелевской премии мира Нельсон Мандела, 1995



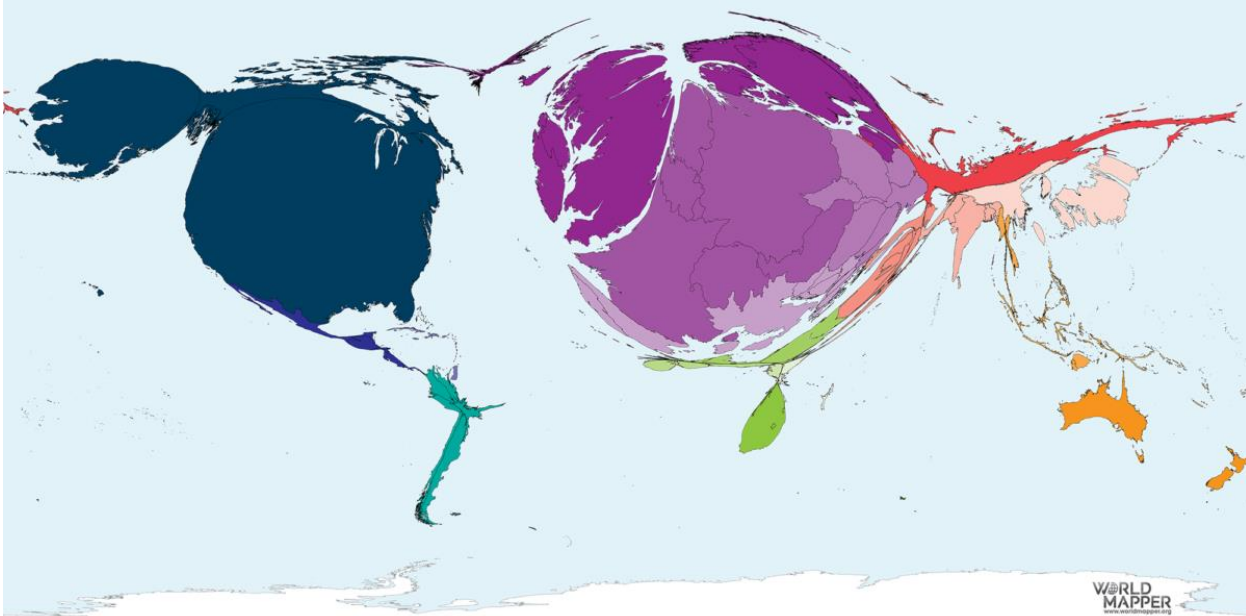
Поскольку государственные расходы на образование рассчитываются в процентах от ВВП, страны, выделяющиеся на этой карте, являются экономически наиболее активными странами, причем Китай и Соединенные Штаты лидируют здесь на сегодняшний день. Относительные данные, то есть процент расходов на образование от ВВП, говорят о другом: здесь Куба лидирует с 12 процентами, опережая Соломоновы острова с 10 и Свазиленд с 8,6 процентами. Первой развитой страной является Дания, занимающая 4-е место с 8,5% ВВП. Самый низкий показатель расходов на образование можно найти в Южном Судане, где он составляет менее 1 процента ВВП.

Карта-анаморфоза «Нобелевская премия»

На этой карте показана каждая страна, пропорциональная количеству всех Нобелевских премий во всех категориях, полученных гражданами этой страны в период с 1901 по 2018 год.

Пример открытий Нобеля характерен, так как мощные взрывчатые вещества позволили человеку проделать замечательную работу. Они также являются ужасным средством уничтожения в руках великих преступников, которые ведут народы к войне. Я один из тех, кто вместе с Нобелем верит, что человечество получит больше пользы, чем вреда от новых открытий.

Лауреат премии по физике Пьер Кюри, 1903 года



27 ноября 1895 г. Альфред Нобель подписал свое последнее завещание и завещание, передав самую большую долю своего состояния серии премий в области физики, химии, физиологии или медицины, литературы и мира – Нобелевских премий. В 1968 году Центральный банк Швеции учредил премию в области экономических наук в память об Альфреде Нобеле. Более трети – 361 премия – всех наград во всех категориях были присуждены гражданам Соединенных Штатов, за которыми следуют Великобритания (119), Германия (104), Франция (68) и Швеция (32). Россия, Швейцария, Япония, Канада и Австрия замыкают топ-10. Первой страной из Южного полушария стала Южная Африка, занявшая 20-е место с 11 наградами. За 118 лет присуждения Нобелевских премий были награждены 62 женщины против 1013 мужчин. Мария Кюри была первой женщиной, удостоенной Нобелевской премии по физике совместно со своим мужем Пьером Кюри и Анри Беккерелем за открытие радия. В 1911 году она была удостоена Нобелевской премии по химии. Только 18 наград были присуждены женщинам-ученым в категориях «Физика», «Медицина» и «Химия», остальные были присуждены за достижения в области литературы или борьбы за мир.

Ответ:

1 критерий	Идентификаторы оценивания
<p>Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики (5 баллов)</p>	<p>0 баллов – проблема не сформулирована или сформулирована неверно 1 балл – проблема сформулирована кратко, в отрыве от социальной практики и научных данных 2 балла – проблема сформулирована верно, обоснован лишь единичный ее аспект 3 балла – проблема сформулирована верно, ее значимость обоснована с позиции социальной практики 4 балла – проблема сформулирована верно, ее значимость обоснована для общественных наук и социальной практики 5 баллов – проблема сформулирована верно, ее значимость полностью обоснована с использованием материала визуальных источников, приведены примеры из общественных наук и социальной практики</p>

2 критерий	Идентификаторы оценивания
<p>Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения участника олимпиады при раскрытии темы (5 баллов)</p>	<p>0 баллов – собственная точка зрения не сформулирована 1 балл – собственная точка зрения сформулирована кратко, нет аргументации 2 – 3 балла – собственная точка зрения сформулирована, с использованием единичных аргументов 4 – 5 баллов – собственная точка зрения сформулирована и аргументирована</p>

3 критерий	Идентификаторы оценивания
<p>Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (10 баллов)</p>	<p>0 баллов – аргументы отсутствуют 1 – 3 балла – внутреннее смысловое единство нарушено, тезисы и утверждения частично противоречат друг другу 4 – 6 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, тезисы и суждения согласованы, есть опора на личный социальный опыт 7 – 8 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, тезисы и суждения согласованы, есть опора на факты общественной жизни и личный социальный опыт, упоминаются единичные термины 9 – 10 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, тезисы и суждения</p>

согласованы, есть опора на научные теории, факты общественной жизни и личный социальный опыт, продемонстрировано владение терминологическим аппаратом

4 критерий

Идентификаторы оценивания

Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (5 баллов)

0 баллов – основные выводы не сформулированы
1 балл – основные выводы сформулированы кратко, носят поверхностный характер
2 – 3 балла – основные выводы сформулированы
4 – 5 баллов – основные выводы сформулированы, носят глубокий аналитический характер

5 критерий

Идентификаторы оценивания

Использование в качестве цитат, подтверждающих аргументов данных источника (5 баллов)

0 баллов – цитаты и подтверждающие аргументы не приведены
1 балл – использованы единичные, разрозненные данные источника
2 – 3 балла – цитаты и подтверждающие аргументы использованы для характеристики нескольких тезисов автора эссе
4 – 5 баллов – цитаты и подтверждающие аргументы приведены в полном объеме, сопровождают каждую смысловую единицу текста эссе.