



**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников
по профилю «гуманитарные и социальные науки»
2024-2025 учебного года**

ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

Дорогие друзья!

Для тех, кто пытлив и любознателен, целеустремлён и настойчив, кто интересуется историей, политикой и географией, социальными, правовыми и экономическими проблемами современного общества, развитием международных отношений, региональных и глобальных процессов, кто активно, упорно и творчески готовится к поступлению в МГИМО-Университет, мы проводим Олимпиаду МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки»!

В нашей Олимпиаде могут принимать участие школьники с 7 по 11 класс из всех российских и зарубежных средних общеобразовательных учреждений.

Желаем всем участникам удачи и творческих успехов! Надеемся, что многие из победителей и призёров Олимпиады станут в скором времени абитуриентами МГИМО-Университета и его лучшими студентами!

Оргкомитет

Инструкция для участников

1. В 2024-2025 учебном году Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки», традиционно организуемая совместно с ФГБУ «Редакция «Российской газеты» (далее – Олимпиада), проводится в два этапа:

- дистанционный отборочный этап с помощью сервисов сайта Олимпиады (<https://olymp.mgimo.ru>), включая регистрацию и выполнение олимпиадных заданий отборочного этапа, – с **01 ноября 2024 г. по 13 января 2025 г.**;
- заключительный этап – **15 марта 2025 г.**

2. Для участия в дистанционном отборочном этапе необходимо зарегистрироваться на официальном сайте Олимпиады – <https://olymp.mgimo.ru>, получить доступ в свой личный кабинет участника Олимпиады.

До начала регистрации участникам и их родителям рекомендуется ознакомиться с **Порядком проведения олимпиад школьников и Положением об Олимпиаде МГИМО МИД России для школьников** (документы опубликованы на сайте Олимпиады <https://olymp.mgimo.ru/>).

Обращаем внимание родителей и законных представителей всех участников на то, что при регистрации нужно дать согласие на использование Оргкомитетом сведений о несовершеннолетнем участнике Олимпиады и на публикацию его олимпиадной работы в случае победы или призового места на Олимпиаде.

При регистрации на сайте Олимпиады необходимо следовать всем указаниям и рекомендациям к заполняемым полям, блокам, разделам, необходимым для открытия личного кабинета, включая раздел предоставления согласия на обработку персональных данных. Зарегистрированные участники Олимпиады получают доступ в свой личный кабинет, которым можно пользоваться на сайте Олимпиады. В разделе «Участникам» на сайте Олимпиады размещаются Правила пользования личным кабинетом (<https://olymp.mgimo.ru/upload/help/olymp-help.pdf>), которыми следует руководствоваться при выполнении олимпиадных заданий.

Всем участникам необходимо обязательно указать полностью свои фамилию, имя и отчество (как в паспорте), дату рождения, серию и номер паспорта (либо свидетельства о рождении, если паспорт не выдавался), телефон (желательно мобильный), СНИЛС (при наличии), класс, полное наименование и номер своего образовательного учреждения, его полный почтовый адрес с индексом и номером телефона и/или адресом электронной почты. Следует также приложить копию (скан) справки из образовательной организации, в которой участник обучается в соответствующем классе, а также копию (скан) документа, подтверждающего его особые права (льготы), если таковые имеются.

В случае если возникают затруднения при регистрации или при работе в личном кабинете, участник может обратиться за помощью к администратору сайта по электронной почте Оргкомитета Олимпиады – olymp@inno.mgimo.ru.

3. Олимпиадным заданием отборочного этапа Олимпиады является подготовка эссе на выбранную участником тему. Эссе должно представлять собой исследовательский проект, то есть научную работу, а не литературное сочинение.

При выполнении олимпиадных заданий участники должны соблюдать все требования к содержанию и оформлению работы.

Эссе оформляется в виде отдельного файла в формате Word или PDF. Объём эссе – четыре-пять страниц (листы формата А4), размер шрифта (кегель) – 12-14, интервал – полуторный, поля – стандартные*. В объём эссе не входят список литературы и источников, прилагаемые к работе материалы (приложения), а также титульный лист олимпиадной работы.

Обращаем внимание, что авторство работы раскрывается только на титульном листе эссе, на остальных листах выполненного участником задания это не допускается. В целях объективной проверки олимпиадная работа шифруется, её титульный лист изымается. На первой странице текста самого эссе ещё раз указывается его тема, но не автор.

Образец титульного листа олимпиадной работы (эссе) приводится в приложении к заданиям.

При формировании списка источников и в ссылках на используемые источники и литературу рекомендуется пользоваться правилами библиографического оформления, которые применяются в МГИМО: <https://mgimo.ru/library/scientific-library/docs/list/>.

* По числу слов объём эссе может составлять от 1000 до 1300 слов. Допускается отклонение в объёме до 200 слов в большую или меньшую сторону. При этом, если объём текста эссе меньше установленного, необходимо, чтобы тема была полностью раскрыта. Превышающий норму текст (например, статистические данные или хронологию событий) рекомендуется в случае его полезности для подтверждения позиции автора переносить в приложения к работе.

При написании эссе требуется соблюдать правила орфографии и пунктуации, излагать свои мысли литературным русским языком.

Эссе, идеи которых заимствованы из интернет-источников или в которых присутствуют элементы плагиата, а также эссе, написанные с помощью искусственного интеллекта, к участию в конкурсе не принимаются.

Файл с выполненным заданием (эссе) вкладывается (загружается) в блок «Выполненные задания» в личном кабинете участника Олимпиады. Срок окончания приёма организаторами выполненных олимпиадных заданий (вложения эссе) – **23:59 (мск) 13.01.2025**. По истечению этого срока личные кабинеты участников блокируются, и в них нельзя будет делать новые вложения, вносить изменения или дополнения.

4. Темы эссе, предлагаемые участникам на выбор, объединены общей междисциплинарной (межпредметной) проблематикой, связанной с актуальными проблемами международных отношений и мировой политики, и носят как общеобразовательный, так и профессионально направленный характер. Все темы сориентированы как на базовую (для 7-9 классов), так и углублённую профильную (для 10-11 классов) подготовку будущих абитуриентов в области общественных наук.

Допускается написание эссе на две темы разного углублённого профиля (например, исторического и правового), по которым учащиеся специализируются помимо общеобразовательной подготовки.

Общие требования к структуре и содержанию эссе и критерии оценки работ участников приводятся ниже перечня предлагаемых на выбор тем.

Темы эссе, предлагаемые для 7-9 классов

(учащиеся 7-9 классов имеют также право по своему желанию выбрать любую из тем, предложенных для 10-11 классов)

1. 22–24 октября 2024 г. в Казани состоялся саммит БРИКС. В чём Вы видите укрепление роли этого межгосударственного объединения в новых международных условиях?
2. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, [...] ищут новых путей» (В.О. Ключевский). Согласны ли Вы с данным высказыванием? Свою позицию обоснуйте.
3. Выдающийся русский историк, академик, профессор МГИМО Е.В. Тарле писал: «У преемников Петра Великого уже не было пути назад – что и подтверждает правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, государей слабых, но вынужденно катившихся вперёд по инерции, заданной петровскими преобразованиями». Раскройте данное высказывание с опорой на конкретные факты.

4. В стихотворении «Элегия» Н.А. Некрасов писал о крестьянской реформе 1861 года: «Народ освобождён, но счастлив ли народ?» Как Вы понимаете смысл данных строк? Проанализируйте их с позиций исторической науки.
5. «Полоса признания» СССР в середине 1920-х гг.: в чём Вы видите причины успехов советской дипломатии?
6. Для советской экономики к середине 1980-х гг. были характерны как впечатляющие достижения во многих отраслях, так и наличие ряда острых проблем. Какие особенности советской модели плановой экономики порождали такой контраст? Раскройте тему с использованием конкретных примеров.
7. Много десятилетий обсуждается реформа ООН, однако без практических последствий. В чём Вы видите причины такой ситуации?
8. В мировой политике действуют разные типы игроков (акторов): государства, международные организации, транснациональные корпорации, социальные движения и многие другие. Чем отличаются ресурсы их воздействия на международные политические процессы? Может ли на международной арене более «слабый» актер (например, социальная группа) обыграть более «сильного» (например, государство)?
9. О каких признаках государства и его функциях писал известный итальянский мыслитель Никколо Макиавелли, утверждая, что «основой власти во всех государствах служат хорошие законы и хорошее войско»?
10. Одно из понятий, которыми оперируют социологи, – это понятие «мягкой силы». Есть ли у него критерии? Какие из них применимы, например, к «мягкой силе» МГИМО? Раскройте тему с социологической точки зрения.
11. По словам чешского писателя XX века Н. Фрида, «для министров финансов самые большие затруднения представляет иррациональное начало в людях». Как иррациональность влияет на экономическое поведение людей в общественном масштабе?
12. Новалис, немецкий писатель XVIII века, считал, что «гражданин должен платить налоги с тем же чувством, с каким влюблённые дарят друг другу подарки». К каким ситуациям данное высказывание применимо, а к каким – нет? От чего это зависит?
13. Экологические проблемы морей и океанов как глобальная проблема: есть ли пути решения?

Темы эссе, предлагаемые для 10-11 классов

14. 2025 г. – это год 80-летия Великой Победы, а также Ялтинской и Потсдамской конференций, заложивших основы нового миропорядка. В чём Вы видите наследие Ялты и Потсдама в рамках современной системы международных отношений?
15. Великий русский историк В.О. Ключевский так писал об опричнине: «Направленная против воображаемой крамолы, она подготовляла действительную». В чём Вы видите смысл данного высказывания? Раскройте его с опорой на факты.
16. Существует точка зрения, что для русской дипломатии XVII века были характерны определённые закономерности, присущие ей на протяжении всего столетия (в период с 1618 г. по 1699 г.). Как бы Вы их сформулировали?
17. По словам современного отечественного историка С.В. Мироненко, события восстания декабристов «были результатом исключительного стечения обстоятельств: случайность и закономерность так тесно переплелись в них, что разделить их практически невозможно». Проанализируйте данное высказывание с опорой на факты.
18. В правление Александра III русская дипломатия стояла перед выбором: возобновление союза с Германией либо переориентация на Францию. У обоих вариантов был свой набор выгод и издержек, свои сторонники и противники. Оба они были в разные годы реализованы. Какая из этих двух альтернатив, по Вашему мнению, в большей степени отвечала интересам Российской империи и почему?
19. В силу объективных причин США в 1950-е и 1960-е гг. имели более широкую экономическую и технологическую базу, чем СССР. И тем не менее именно Советскому Союзу принадлежит большинство знаковых достижений начала «космической эры». Чем Вы можете это объяснить?
20. Современные историки, авторы монографии «Смещение Хрущёва» А.Н. Артизов и Ю.В. Сигачёв отмечают: «Тезис о коллективном руководстве большевистская верхушка выдвигала неоднократно, но воплотить его в жизнь так и не смогла. Было это и после смерти Сталина, и после отставки Хрущёва. Созданная в стране система власти неумолимо порождала единоличного лидера». В чём Вы видите причины такой закономерности?
21. Каковы, с Вашей точки зрения, критерии многополярности? В какой мере им соответствует современный мир?

22. «В демократических странах каждое новое поколение – новый народ», – писал знаменитый французский исследователь Алексис де Токвиль. Согласны ли Вы с данным высказыванием? Проанализируйте его в политологическом контексте.
23. Какие образовательные инициативы могут быть использованы Россией для укрепления своих позиций на мировой арене? Чем нам может помочь в этом опыт других стран?
24. Растёт ли в XXI веке роль негосударственных акторов в мировой политике? Свою точку зрения обоснуйте.
25. В своём стихотворении «Закон» И.А. Бунин писал: «Приняв закон, прими его вериги». Как Вы понимаете смысл данной фразы? Прокомментируйте с позиций юриспруденции.
26. О каких юридических проблемах современного общества писал известный российский правовед Ф.Н. Плевако в своей крылатой фразе: «Человек не может жить без Бога, государство – без закона, закон – без исполнения, сильные – без обязанностей, слабые – без прав, свобода – без ограничения, человек – без души, а суд – без милости»?
27. Ряд современных французских правоведов утверждает, что «право является врагом демократии». Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ с позиций юриспруденции.
28. Какую роль в развитии современного общества играют традиции? Проанализируйте с социологической точки зрения.
29. Можно ли преодолеть бедность в глобальном масштабе? Проанализируйте, что способствует успеху либо неудаче соответствующих стратегий международного сообщества.
30. Большое значение в экономике играют институты – правила поведения в обществе, в том числе воплощённые в организациях. Какие институты Вы считаете наиболее важными для успешного экономического развития страны? Свою точку зрения обоснуйте.
31. Протекционизм или свободная торговля? Как найти нужное соотношение в современных реалиях?
32. Как цифровизация влияет на развитие системы международной торговли? Проанализируйте с использованием конкретных примеров.
33. Как глобальные климатические изменения влияют на продовольственную безопасность? Проанализируйте на конкретных примерах.

Общие требования к написанию эссе

Дорогие ребята! Мы понимаем, что вы захотите написать свою работу «правильно» и для этого будете часто заглядывать в учебники. Это, конечно, хорошо, однако олимпиадное эссе – не обычное домашнее задание, а ваш исследовательский проект. Здесь вы, прежде всего, выбираете тему, которую считаете важной и интересной. От вас требуется, чтобы при работе над ней вы не переписывали определения из учебников, а проявили творческое начало – самостоятельно сформулировали проблему в рамках заявленной темы, поставили исследовательский вопрос (основной вопрос, на который хотите получить ответ в результате написания эссе), постарались аргументировано ответить на него, сделали логичные выводы.

Рекомендуется следовать общим требованиям к эссе как научной работе:

- Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения междисциплинарной тематикой (проблематикой) общественных наук.
- Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу.
- Желательно, чтобы в тексте была представлена не только авторская, но и противоположные ей точки зрения.
- Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение /постановку проблемы/, основную часть, заключение).
- Заключение суммирует основные идеи, оно может быть также представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
- Необходимо обязательно указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
- Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

При проверке и оценке олимпиадных заданий жюри Олимпиады проверяет соблюдение каждым участником общих требований к работе и правил её оформления с целью её допуска к конкурсу, а также оценивает содержание допущенной к конкурсу работы в соответствии с конкретными критериями оценки. В случае грубого нарушения требований к выполнению эссе (раскрытие авторства работы /указание его не только на титульном листе/, несамостоятельность анализа /«плагиат»/, использование искусственного интеллекта, отсутствие предусмотренной структуры эссе, ссылок на используемые источники и литературу) жюри не допускает такую работу к дальнейшему конкурсу, выставив оценку «0». Кроме того, не допускаются к конкурсу эссе, написанные на темы уже прошедших олимпиадных сезонов.

Выставление оценок за содержание эссе производится по 100-балльной шкале. Баллы начисляются (снимаются) по каждому из следующих установленных критериев:

Критерии оценки эссе комплексного обществоведческого профиля
(по актуальным проблемам международных отношений)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	10
3	Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности общественного развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход событий и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по общественным наукам	10
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	Итого	100

По этим же критериям оцениваются эссе политологического и социологического профиля.

Критерии оценки эссе исторического профиля
(по тематике истории России)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	20
3	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	20
4	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	10
5	Понимание отличий между источниками и историографическим материалом, между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	10
6	Проявление творческого и самостоятельного мышления	10
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	Итого	100

Критерии оценки эссе правового профиля
(по проблемам международного права)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	15
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	15
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	15
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	15
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	15
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	100

Критерии оценки эссе экономико-географического профиля
(по вопросам экономики и/или экономической географии)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	10
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	10
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	Итого	100

По этим же критериям оцениваются эссе экономико-экологического профиля.

К участию в заключительном этапе (финальных турах) Олимпиады допускаются победители и призёры отборочного этапа, то есть участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам проверки и оценки присланных олимпиадных работ.

Списки рекомендуемой для подготовки учебной и научной литературы и материалов из интернет-источников размещаются на сайте Олимпиады: https://olymp.mgimo.ru/upload/ckeditor/files/rekomenduemaya_literatura_i_materialy.pdf.

Оргкомитет

Образец оформления титульного листа

**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по
профилю «гуманитарные и социальные науки»
2024-2025 учебного года**

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ЭССЕ НА ТЕМУ № 33

«Как глобальные климатические изменения влияют на продовольственную безопасность? Проанализируйте на конкретных примерах»

Выполнил:

Афанасьев Иван Петрович
ученик 11 класса СОШ № 400
г. Красногорска Московской области

Красногорск
2024